

保良局甲子何玉清中學

9.2020 - 8.2023

學校發展(三年)計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			20-21	21-22	22-23
A. 優化教學素養，深化自主學習	1. 強化教師推動自主學習的專業能力	• 教師為學生營造充滿活力和互動的學習環境，並擔當多種角色，將學生的多樣性變成課堂上新的學習機會，並在不同情境中推動和促進學生自主學習	✓		
		• 協助學生認識自己的信念、長處、能力、採用的策略，並對自己的學習負責，從而達至自主學習	✓	✓	
		• 教師在教學中融合教學理論、學科知識及個人技能，關注學習與生活的結合，並持續審視教學過程與教學結果，以提升學與教效能。	✓		
		• 訂立各種策略和運用不同教學取向，促進學生深度而有意義的學習，培養其學習擁有感。		✓	✓
		• 教導學生『如何學習』，找尋及評估學習內容、與既有知識連繫、運用這些知識解決現實中的難題。	✓		
		• 發展學習社群，為學生、師生和教師之間提供協作學習的機會		✓	✓
	2. 推展 STEM 教育和電子學習，以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣	• 善用電子學習，借助科技擴大學習範圍，以提升學生個別化學習，持續學習的動力和興趣，從而促進自主學習	✓		
		• 適當地運用科技，設計具挑戰性的學習活動，加強學生的內在學習動機和好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。	✓		
		• 在不同課程領域推行資訊科技教育，運用科技將生活議題融入課程，安排有意義而切合現實生活的學習活動，令學習經歷更真實和貼近生活，進而設計深度學習的課業，以促進深度而有意義的學習。		✓	✓
		• 營造資訊科技化的學與教環境，培訓老師運用資訊科技能力及電子學習策略，促進教師專業分享交流。		✓	✓
	3. 延伸從閱讀中學習至跨課程語文學習	• 協助學生掌握良好的讀寫能力，為初中學生提供不同類型及內容較艱深的閱讀材料，進而深度閱讀，學生能對新的學習內容發表觀點，及加以詮釋。	✓		
		• 不同學習領域跨科協作，學生從語文學科的特定學習經歷中強化中英文的能力，進而廣泛應用其他非語文學科，從中持續及有意識地運用語文。	✓	✓	
		• 不同學習領域創設有意義的學習目的和學習情境，讓學生能夠真正應用讀寫能力，從而建構或共同建構知識。		✓	✓

保良局甲子何玉清中學

9.2020 - 8.2023

學校發展(三年)計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			20-21	21-22	22-23
B. 實踐正向生活	1. 持續培養學生持守正面價值觀和態度	• 透過不同學習領域，提升學生自尊感、自信心、自律和敢於承擔責任的精神，促進學生珍惜、尊重和探索生命。	✓		
		• 賦權予學生在學習過程中擔任更積極主導的角色，當中強化反思習慣及抗逆力，提升他們的投入感、擁有感和正面情緒。	✓		
		• 分享及強化師生對正面價值觀和態度的共識及實踐，營造正面的校園風氣。		✓	✓
		• 加強培育學生自我管理能力、公德心及公民責任，對自我及生活抱正面態度。	✓	✓	
		• 透過舉辦不同的計劃及多元化活動，豐富學生的經歷和體驗，協助學生建立正面的價值觀和態度。	✓		
		• 優化全方位學習及其他學習經歷機會，學生從體驗協作學習中，認識、接納、欣賞和包容自己及別人。		✓	✓
	2. 深化正向教育的推行及實踐，將之融入及應用於生活當中	• 將正向教育的元素(PERMA) 滲透於不同學科課程、班級經營及活動中，豐富學生正向成長的生活體驗，從中獲得正向情緒、關係、成就感、幸福感和人生意義。	✓		
		• 將正向教養精神落實於校園中，創造一個正向積極、關懷、尊重與互助氛圍的班級環境，引導學生正向學習。	✓	✓	
		• 加深學生認識成長思維理念及自己的性格強項，鼓勵學生運用及發揮性格強項，並強調及重視學習過程，相信可改變及能改變的積極樂觀態度。		✓	✓
		• 豐富學校正向環境的佈置，營造校園正向氛圍，締造正向校園	✓		
		• 培訓及加深持份者對正向教育的認識，鼓勵他們在生活中活出正向教育的理念		✓	✓