保良局甲子何玉清中學

二零一九至二零二零年度

學校周年計劃

ANNUAL SCHOOL PLAN

2019-2020

目錄

1. 學校周年計劃 2

2. 校本課後學習及支援計劃 (2019-2020) 9

3. 多元學習津貼 (三年計劃) (2019-2022) 10

4. 生涯規劃津貼計劃 (2019-2020) 11

5. 推廣閱讀津貼計劃 (2019-2020) 19

6. 全方位學習津貼 (2019-2020) 22

保良局甲子何玉清中學
2019-2020 周年計劃

學校本年關注事項：4.1 促進學生自主學習，提昇學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.1 學生能提升自主學習能力	1. 善用各類形的會議及評估數據，因應每級學生情況調整課程的深度與廣度，強化及鞏固基礎知識，並賦予學生相關能力及技巧，提升學習信心，增加投入感，以經歷「心流」。 2. 老師分享多元教學策略的心得，以應付學生學習的多樣性，並運用於課堂教學上，增加學習趣味及投入感，提升學與教成效。 3. 佈置具一定挑戰性或難度的學習任務/自學任務，讓學生成為學習主導者。讓學生分享學習心得，締造從別人的成功經驗中學習的機會。老師於同學分享或展示學習成果後給予學生明確及即時的回饋，讓學生知道自己的表現，及需怎樣改善。 4. 裝備學生，讓學生掌握不同的學習策略，給予機會讓學生應用所學。 5. 老師欣賞學生的努力，重視學習過程，鼓勵學生專心一致，以漸進為目標。	● 各科的周年計劃及教學進度表清楚列出課程的調適 ● 從觀課所見，教師運用不同教學策略增加學習趣味 ● 從觀課所見，學生投入學習活動 ● 從觀課及檢視學生課業所見，教師重視學習過程，欣賞學生的努力 ● 70%學生同意課堂活動/學習任務具挑戰性 ● 70%學生同意自主學習能力有提升	● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 課堂影片及反思紀錄表	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.2.學生掌握學習策略及建立良好學習習慣	1. 檢視課程，清楚列出科目的評核重點，預留時間教導學生學習策略，佈置評估讓學生運用所學的學習策略，並規劃於教學進度表。 2. 鼓勵學生做筆記，由堂上摘寫要點開始至自行嘗試做個人化筆記。老師檢查成果並作出指導，欣賞學生投入學習。建基於已有的抄筆記習慣，鼓勵更多學生做個人化筆記。老師透過展示不同形式的筆記，讓其他同學學習。 3. 繼續於初中透過老師的刻意教導、示範及同儕分享，幫助學生學習不同的學習策略及技巧，從而建立及掌握更有效的的學習習慣。 4. 將閱讀規劃於課程中，讓學生從閱讀中學習。藉跨課程閱讀、延伸閱讀、課外閱讀(包括電子閱讀) 讓學生接觸多元化之閱讀材料。預留時間讓學生互動分享，亦可透過評估檢視及了解學生的閱讀情況。	● 各科的周年計劃及教學進度表清楚列出閱讀課程的規劃 ● 70%教師同意大部份學生的閱讀習慣有改善 ● 70%教師同意更多學生做個人化筆記 ● 從觀課及檢視學生課業所見，教師給予針對性的回饋協助學生掌握學習策略 ● 從觀課、檢視學生課業及筆記，顯示學生有做筆記及能掌握摘錄課堂重點的技巧 ● 觀課所見，教師鼓勵從朋輩成功經驗互相學習	● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 學生回饋 ● 老師觀察	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.3 全面推動電子學習及 STEAM 教育，以豐富學生學習經歷，引發學生學習興趣	1. 建基於過往經驗，進一步將 STEAM 活動融入中一、中二及中三課程中，並由不同學習領域作總負責，培養學生以綜合和創新的方式運用知識與技能，組織具挑戰性的活動，引起學習興趣。 2. 鼓勵各科組老師示範電子學習，並作經驗分享。各科組繼續增潤電子教學學習材料，並規劃於課程內。 3. 善用課本中的預習活動及自學電子應用程式讓同學在家進行學習。善用電子學習佈置延伸活動，照顧不同能力的學生。 4. 優化安排，儘量開放課室 Wi-Fi 及接受學生自攜裝置，減少課堂因硬件而限制電子學習。 5. 鼓勵各科組把學習材料、閱讀資料、同儕佳作等資源存放於網上供同學瀏覽、學習及作增潤知識之用，令學生隨時隨地投入學習活動。	● 相關科目將 STEAM 活動融入課程 ● 70%學生同意STEAM活動能增加學習興趣及動機 ● 70%教師同意電子學習的設施足夠他們於教學上使用 ● 70%教師同意開放課室 Wi-Fi 增加他們於教學上應用電子學習 ● 70%教師同意學生自攜裝置增加他們於教學上應用電子學習 ● 各科的周年計劃及教學活動有加入電子學習元素 ● 各科均有老師引入電子學習於課堂中，並於科組內分享	● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 老師及學生回饋 ● 各科運用電子學習的紀錄	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.4 生涯規劃教育進一步推展，學生能為自己的目標方向努力學習	1. 優化「學生日」，劃定時間安排班主任與每位學生面談，就個人學習、目標訂立、作個人生涯規劃輔導。 2. 安排培訓予中六級班主任，透過分享及實習，以協助班主任輔導中六同學有關升學及就業問題。 3. 深化教師對個人生涯規劃及輔導技巧的掌握，培訓班主任輔導及支援學生的個人生涯規劃，優化回饋，讓學生能建立信心。 4. 因應不同級別，安排不同的活動、工作坊、模擬活動、校友分享、參觀及比賽讓學生認識職業世界。 5. 因應不同級別，安排不同評估，讓同學按時了解自己性格、強項、興趣及能力，從而規劃其人生。 6. 加強培訓學生職業特工隊，提供機會協助推行活動，實踐所學，並與同學分享。	● 70%教師認同「學生日」能協助學生訂立個人目標 ● 70%學生認同「學生日」能協助自己訂立個人目標 ● 70%教師認同各級生涯規劃教育更切合學生需要 ● 70%中六班主任同意培訓有助老師解答學生升學及就業問題 ● 70%學生認同生涯規劃教育對他們有幫助 ● 70%以上的教師同意能了解學生於不同級別的生涯規劃教育需要，而且認同每位教師均具有責任及角色 ● 相關老師同意學生職業特工隊有清晰的角色，能協助推動生涯規劃活動	● 老師培訓紀錄 ● 各項目如小組及個別輔導的紀錄 ● 期中及學年檢討報告 ● 問卷調查 ● 老師及學生回饋	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	● 升輔部 ● 學生發展部 ● 學生事務部 ● 班主任

4.2 學校本年關注事項：推動正向教育 ~ 「全心投入 學。動 GO GOAL FUN」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.1 在認識自我性格強項和成長思維的基礎下，進一步融入「ＰＥＲＭＡ」理論，體會全心投入。	1. 過去兩年，學校幫助學生認識自我性格強項和建立成長思維，本學年將在已有的基礎上持續深化，讓學生全心投入接受挑戰，學生從挑戰中獲得快樂，毋懼挑戰，勇於學習，以至在生活中擁抱挑戰，不怕失敗，釋放好奇心和求知慾。 2. 為全體老師舉行工作坊，讓老師增加正向能量，提高老師處理學生問題的能力。此外，亦安排活動讓老師認識「心流」與學習之間的關係，老師可從中親身感受及體驗，領悟全心投入帶來的快樂。最後希望老師身體力行，把理論實踐在教學中，帶領學生一起學習和體驗「心流」。 3. 通過全級活動，讓學生認識「全心投入」，了解何謂「心流」。活動後播放片段，強化學生的活動經歷，加深學生對「心流」的概念，讓學生能在親身體驗中，領會「心流」。學生透過第一身的經歷，了解挑戰並不可怕，而是可以克服的，甚至是快樂的。最後學生能把「心流」內化至學習和日常生活的挑戰中。 4. 繼續引入外間支援及相關活動，教導學生如何全心投入於學習或活動當中，進而為人生訂下不同目標，接受不同挑戰。在相關活動中亦會教導學生學懂調節難度，並了解追求目標所需的能力與技巧。	● 科組周年計劃共同策劃如何推行「全心投入 學。動 GO GOAL FUN」的項目；而中期及年終檢討報告顯示項目取得成效 ● 教師參與正向教育「全心投入」相關的培訓，並應用於課堂及活動中 ● 學生對正向教育及全心投入有進一步認識，並運用在日常生活中 ● 80%老師同意外間支援及相關計劃，有助學生投入學習並接受挑戰	● 檢視相關活動計劃 ● 老師及學生回饋 ● 問卷調查 ● 期中及學年檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 觀察課堂及活動	2019 年 9 月 至 2020 年 8 月	● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.2 建立享受運動、樂於學習的正向校園氣氛	1. 本學年以「全心投入 學。動 GO GOAL FUN」為學校主題。鼓勵師生天天運動，將運動元素注入學校時間表及活動中，提倡積少成多的運動方式，逐步建立運動及正向生活習慣，營造健康、正向、愉悅的校園文化。 2. 各科組利用不同平台鼓勵師生運動，如早會、周會、德育課及課堂。例如:由教職員及每班運動大使輪流於每周早會帶領全校師生進行簡易運動等。 3. 學校提供更多機會與空間，加深老師與學生互相之間交流，例如：學生日，藉此建立關愛的師生關係，營造正向的校園環境。並能及早了解學生興趣愛好，鼓勵學生投入其中。 4. 推出以「全心投入 學。動 GO GOAL FUN」為主題的班際壁報創作比賽，讓學生透過壁報創作，加深對全心投入及「心流」理論的認識，有效學習到相關概念，而且壁報長期展示，亦能不斷提醒學生有關概念。 5. 由校長、老師向學生分享自己成長中的挑戰與應對，帶出對全心投入的體會，並分享個人由運動感受到成功，並影響自己的經歷，鼓勵學生從生活中主動實踐、享受運動和樂於學習。透過校長和老師的個人經歷，可讓學生更明白「全心投入」的意思。	● 80%老師及學生同意校園環境及相關活動能營造健康及正向的校園氣氛 ● 70%學生認同活動能提昇自身對不同運動的認識 ● 80%老師及學生同意加深老師和學生互相溝通，營造正向校園氣氛 ● 80%老師和學生認同全年的相關活動及教育能有助建立關愛的校園氛圍並增加學生對「心流」的認識 ● 70%學生認同分享有助體驗全心投入，實踐享受運動、樂於學習 ● 70%學生認同全年的相關運動體驗課有助體驗全心投入及達致「心流」境界 ● 80%家長認同參加講座有助認識正向教育 ● 80%家長認同運動課程有助鼓勵持續運動	● 檢視科組計劃及活動報告 ● 中期及年終檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 老師及學生問卷 ● 老師觀察	2019 年 9 月 至 2020 年 8 月	● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
續… 4.2.2 建立享受運動、樂於學習的正向校園氣氛	6. 為學生舉辦運動體驗課，透過不同類型的體育活動，讓擁有不同運動能力的學生都能參與其中，並且真正全心投入。這不僅能鼓勵學生多運動，亦藉此讓學生體驗真正全心投入，達至「心流」境界。 7. 舉辦讓家長認識ＰＥＲＭＡ理論的講座及按老師及家長意願開辦運動課程，例如八段錦、氣功、瑜珈、太極等，鼓勵各持份者持續運動，並全心投入其中。				

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局甲子何玉清中學

負責人姓名： 梁日昇老師　　聯絡電話號碼： 27037363

A) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 132 名
(包括 A. 領取綜援人數： 21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 111 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B) 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格學生名額			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	提升學生的學習效能和學習動機；擴闊學生的視野；培養終身興趣；豐富課堂外的學習經歷；提升個人信心及能力，學會與他人合作。	學生積極投入參與	參與老師回饋	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	5	10	0	1500	外間機構或外聘
語文訓練					10	30	0	5000	
文化藝術					20	150	0	50000	
體育活動					10	35	0	18000	
參觀/戶外活動					40	160	0	60000	
領袖訓練					30	140	0	15000	
活動項目總數： 5				@學生人次	115	525	0		
				**總學生人次	640				

備註:
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局甲子何玉清中學

多元學習津貼

三年計劃----為 2019/20 至 2021/22 屆別的高中學生提供資優教育課程

課程	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師	預計開支
				19/20	20/21	21/22			
中國語文拔尖班 -口語溝通	外聘導師	一年	50		50		- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意演說能力有提升 - 參加比賽	黃佩霞	$25,000
英語辯論/寫作班	機構—待定/外聘導師	一年	30	10	5		- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意演說能力/寫作能力有提升 - 參加比賽	吳凱欣	$10,000
英國語文拔尖班	機構—待定/外聘導師	一年	10	20	20	20	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意語文能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 4 或以上	吳凱欣	$45,000
								總計 ：	$80,000

保 良 局 甲 子 何 玉 清 中 學

生涯規劃教育計劃書(2019/20)

1. 目標 (Aims):

1.1 透過不同活動- 講座、參觀、比賽等，並提供升學及出路的資料，讓中一至中三同學認識自己，發掘興趣、才能及潛能，拓闊視野，了解社會現狀及發展生活技能等，為選科或擇業得到人生規劃的教育基礎及作好適當的準備，積極地正向面對，盡早找到人生方向，訂定學習目標。

1.2 提供不同形式的活動，讓中四同學了解各職業及院校資訊，從新訂立一個生涯規劃的方向或人生目標。

1.3 提供不同形式的活動，讓中五及中六同學了解各大專院校及學系要求、面試技巧，建立一個正確及積極的升學及就業態度。

1.4 提供訓練予生涯規劃領袖生，並予以機會及活動，讓同學可發揮所學，分享及協助推動「生涯規劃」。

1.5 發展小組及提供個人輔導，以協助中三及中六同學選科、擇業及升學。

1.6 為中六級班主任提供「個人輔導」的資訊及技巧，使之能協助同學，為升學及將來計劃，及拓濶學生視野。

2. 現況分析 (Present Situation)

2.1 強項 (Strengths)	2.2 弱項 (Weaknesses)	2.3 契機 (Opportunities)	2.4 危機 (Threats)
- 今年度本組組員七人中，三位均修畢升學輔導不同程度的課程；本組同工合作多年，投入及盡責履行職務。各人亦能獨當一面，互相配合。 - 本組已有多年經驗使用多間外間機構服務，協辦機構也明瞭本校的要求及同學的情況，能適切地調節內容及進度，以迎合同學需要及本校的要求。遇上問題時，均能互相諒解，通力合作，共同解困。 - 本校高中班主任曾接受生涯規劃的基本培訓。老師們對生涯規劃的概念都有一定程度的認識和技巧。上年度亦開始與中六班主任分享輔導學生的經驗及技巧，並且實踐及應用，在輔導的過程中有一定的經歷。 - 本組之輔導服務如見多你一面、學長及校友分享、模擬活動及工作體驗計劃等，深受同學歡迎。 - 校友會的協助及參與提供了一大助力，為學生/家長帶來很大的幫助。 - 生涯規劃領袖生的訓練已有三年，除資源角的日常運作提供服務外，同學在組織、策劃及推行各樣「生涯規劃」活動上都有所幫助。 - 由 CLAP 贊助的資源角，成為組員及領由生開會、活動、策劃及製作的聚腳地點。	- 生涯規劃領袖生已開始成形，見骨幹，但仍須鞏固根基及承傳經驗。制度的建立及系統的訂定仍在提昇中。 - 欠缺時間及空間舉辦及進行個人/小組輔導及活動。 - 坊間的初中「生涯規劃」資源較少，本校的中一及中二的「生涯規劃」元素及活動也因而較弱，有待加強及獲得適合教材。 - 因人手關係，未能開拓職業/影子計劃等活動。 - 生涯規劃中，家長及老師的參與未算全面。	- 中六班主任的「生涯規劃」的輔導工作已開展，有望不斷改進，達至每位老師都能協助同學的目標。 - 得仁愛堂的邀請參與民政事務局的「青年生涯規劃活動資助計劃」，有望為學生及家長們未來三年得到適切及不同的「生涯規劃」教育服務。 - 明報提供校本網站資訊，可讓老師、家長及學生隨時得到「生涯規劃」的資訊，可節省人力、物力及時間，籌辦到其他活動。網站也可因應本校老師及同學需要，作出更動及延展，從而提供適切的資訊。 - CLAP 的三年計劃雖然結束，但得 CLAP 應允，仍可得到支援。 - 今年有一新年青組員加入，盼望帶來生氣。	- 本校教師未必有足夠空間/時間熟習運用機構之活動內容/服務，仍須倚靠外間的服務。 - 雖然 CLAP 承諾，可給予支援，有需要可協助訓練生涯規劃領袖生，但個中仍存在變數，長遠來說，本組成員未必能獨力訓練同學。 - CLP Grant 已取消，可能欠缺經費，推行活動。 - 本組活動多倚靠不同外間機構協助，訊息及內容可能欠一致性或連貫性；但若全由本組或老師推行，可加重老師們的教擔；兩者須取得平衡。

3. 本年度目標 (Objectives)

3.1 加強初中「生涯規劃」教育，提供適切及適合的活動，讓學生能適應中學生活、探索社會上的各行各業，正向面對及管理人生。

3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及參與職業體驗計劃，讓高中同學能拓濶視野，認識各行各業;並舉辦/參與大專院校活動，讓學生能訂出自己學習方向。

3.3 繼續為個別級別提供班別/小組/個人評估及輔導服務，讓同學了解自己的性格及強項，從而選修適合自己的科目。

3.4 安排工作坊，讓中六班主任提升「個人/小組輔導」的知識及技能，藉以直接輔導自己的學生。

3.5 讓本組之生涯規劃領袖生得到訓練及工作/升學體驗機會，從以協助推行本組活動及向同學推廣人生規劃的理念，享用一生。

4. 實施計劃 (Implementation Plan)

學校本年關注事項：4. 生涯規劃教育進一步推展，學生能為自己的目標方向努力學習

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.1 加強初中「生涯規劃」教育，提供適切及適合的活動，讓學生能適應中學生活、探索社會上的各行各業，正向面對及管理人生。	**中一級：適應「新」活** ● 通過活動、工作坊、學長分享、評估、參觀及比賽，讓同學進入中學後，盡快適應學習生活； ● 通過比賽，讓同學接觸職涯世界，了解不同行業的特性。 **中二級：面向世界** ● 透過活動、工作坊、模擬活動、參觀及比賽，同學可面向世界，探索事業。 **中三級：了解自我** ● 同學將為升讀中四、將來升學及擇業，作選科準備，透過模擬活動及不同評估工具，同學從而了解自己的性格； ● 藉講座及分享，同學可以獲得學科資訊及高中的學習生活，作出知情的選擇，找到適合自己的科目。	● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 ● 教師認同活動有幫助	● 問卷調查 ● 學生回應 ● 老師回饋 ● 機構檢討/報告	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	沈曉東 任育貞 鄧劍成	● 外間機構 ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生

學校本年關注事項：4. 生涯規劃教育進一步推展，學生能為自己的目標方向努力學習

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及參與職業體驗計劃，讓高中同學能拓濶視野，認識各行各業;並舉辦/參與大專院校活動，讓學生能訂出自己學習方向。	**中四級：計劃將來** ● 通過不同的分享活動、工作坊、工作體驗計劃、創業體驗活動及院校參觀，同學可為自己的將來(升學及擇業)作好準備。 **中五級：打拼未來** ● 通過校友分享、網上評估、工作坊、院校參觀及講座，讓學生及家長得到升學及就業的資訊，從而作出選擇、決定及準備。 **中六級：理想再現** ● 透過不同活動，如講座、模擬活動、工作坊、校友分享、模擬面試活動及個人輔導等活動，讓同學能面對於升學及就業內的抉擇。	● 超過 60%同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 ● 教師認同活動有幫助	● 問卷調查 ● 學生回應 ● 家長回饋 ● 老師回饋 ● 機構檢討/報告	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	鄧劍成	● 外間機構 ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生 ● 校友

學校本年關注事項：4. 生涯規劃教育進一步推展，學生能為自己的目標方向努力學習

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.3 繼續為個別級別提供班別/小組/個人評估及輔導服務，讓同學了解自己的性格及強項，從而選修適合自己的科目。	● 透過評估，讓同學按時了解自己性格、興趣及能力的發展過程。 ■ 中一級：COA ■ 中三級：BIM 及 Holland Test ■ 中五級：PGI ● 透過個人及小組與班主任面談，讓同學可得到輔導及建議。 ■ 見多你一面 2.0	● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入	● 問卷調查 ● 學生回應 ● 老師回饋 ● 機構檢討/報告	COA:四月 BIM:四月 Holland:二月 PGI:五月 見多你一面:10-12 月	鄧劍成	● 校務處 ● COA ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生 ● 中六班主任
3.4 安排工作坊，讓中六班主任提升「個人/小組輔導」的知識及技能，藉以直接輔導自己的學生。	● 安排工作坊予中六級班主任，透過分享及實習，以協助班主任輔導中六同學有關升學及就業問題。	● 教師認同活動有幫助	● 老師問卷回饋	2019 年 8 月 至 2019 年 12 月	鄧劍成、沈曉東	● 電腦 ● 技術員

學校本年關注事項：4. 生涯規劃教育進一步推展，學生能為自己的目標方向努力學習

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.5 讓本組之生涯規劃領袖生得到訓練及工作/升學體驗機會，從以協助推行本組活動及向同學推廣人生規劃的理念，享用一生。	● 為生涯規劃領袖生提供訓練，並能實踐所學，組織、籌劃、舉辦及推行生涯規劃活動，從而建立自己，建立同學。	● 學生參與、投入及成功推行任務	● 學生參與、投入情況 ● 學生回應 ● 學生任務推行情況	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	沈曉東、沈妤琪	● CLAP ● 生涯規劃領袖生 ● 技術員

委員會/小組成員

組長: 鄧劍成
副組長: 沈曉東
組員: 沈妤琪、任育貞、吳覺民、樊志昌、黃孝明

2019 – 2020 年度財政預算

預 算 收 入

	HK$
學校津貼	**166,450.00**
	166,450.00

預 算 支 出

甲 部 ： 非 家 具 / 器 材 開 支

	項目	預計金額($)	小計($)
（一）	教師參考書及教材		200.00
	參考書	200.00	
（二）	消耗品 (供教學用途）		4,300.00
	週會講座及資源角文具	4,300.00	
（三）	科組活動		157,100.00
	講座/活動費用	67,600.00	
	職業參觀及體驗課程	89,500.00	
（四）	學生獎勵		1,150.00
	獎品/禮物/紀念品	1,150.00	
（五）	外出參觀交通費資助		3,300.00
	職業展覽及場地參觀(S1-S5)	3,000.00	
	刊物運輸費用	300.00	
（六）	外出參觀交通費資助		400.00
	輔導教師協會年費	400.00	
		甲部總計：	166,450.00

乙部： 家具 / 器材開支

	項目	預計金額($)	小計($)
（一）	家具及器材		
（二）	維修及保養		
		乙部總計：	

甲及乙部總計： 166,450.00

保良局甲子何玉清中學

圖書館推廣閱讀津貼計劃書(2019/20)

1. 目的

加強推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣及習慣

2. 金額

二十四班學校每年可獲$61,980

3. 用途

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
購買閱讀資源	• 購買實體書籍 配合學科活動及主題 • 購買電子書 分別選用不同中英網上平台 • 邀請學生與老師一起到書店選購書籍	• 購書紀錄 • 學生的參與率達 70% • 學生參與活動時表現積極和投入。	• 購書紀錄 • 借閱紀錄 • 購書紀錄 • 問卷 • 活動後分享展板 • 活動照片 • 老師回饋 • 學生回饋	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	• 學科老師 • 圖書館主任	• 圖書 • 網上平台

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
培養閱讀氣氛	• 參與不同機構的活動 • 聘請作家進行講座 • 支付、資助學生參與閱讀活動或比賽的費用 • 僱用外間機構提供的閱讀工作坊 • 以書券代替獎品，鼓勵學生於書展購買圖書	• 學生的出席率達 70% • 問卷調查學生回應活動對自己有幫助達 70%	• 出席紀錄 • 觀察學生反應 • 問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	• 圖書館主任	• 參與費用 • 書券

推廣閱讀津貼預算

	項目	預計金額 ($)	小計 ($)
1	**購置圖書**		
	☑ 電子書	20,000.00	
			20,000.00
2	**網上閱讀計劃**		
	☑ 中文科網上閱讀計劃	20,000.00	
	☑ 英文科網上閱讀計劃	20,000.00	
			40,000.00
3	**閱讀活動**		
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	8,000.00	
	☑ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	9,000.00	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	8,000.00	
	☑ 資助學生參加或報讀有關的收費活動或課程	5,000.00	
	☑ 閱讀活動的獎品	10,000.00	
			40,000.00
		總計：	100,000.00 *

*2018/2019 年度推廣閱讀津貼餘額為$38,635.5，2019/2020 撥款為$61,980，合共款項$100,615.5。

保良局甲子何玉清中學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
19／20 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
地理	**PSHE S.1 全方位學習日活動** **(實地考察、導賞及交流)** - 實地考察內容與地理科教授的課題(土地利用及旅客) 及中史科(香港歷史)相關 - 導賞及交流內容與地理科教授的課題(土地利用及旅客)及生活與社會科(環宇一家)相關	● 讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能	20/3/2020	中一	● 據學習手冊的指示及行程，同學完成相關實地考察活動（例如：使用 EduVenture App 完成拍照、問答等活動） ● 進行簡單問卷調查活動，並歸納及報告結果	8400.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
語文 (英文)	S.3 Life-wide Learning Day	● To arouse students' interest in English To collaborate STEM into English activities	20/3/2020	S.3	● At least 80% participation rate ● Evaluation report from the service provider	32000.00	✓				
STEM	推行與 STEM 相關的校本活動，包括研習計劃和比賽	● 提升學習效能	2019-2020	中三	● 製作望遠鏡了解學習成效	8,000.00	✓				
	舉辦 STEM 有關活動 (OM US)	● 提升解難能力，協作能力及創意	5/2020	中四至中五	● 檢視比賽過程和成績	130,000.00	✓		✓		
	校園內 STEM 活動 (物資、學生獎勵)	● 協助教學	2019-2020	全校	/	4,000.00	✓				
	Booking of Mobile Lab. Service	Practice and understand the following concept of NDA fingerprint and Micropipette Skill	TBC (Scheduled in 2nd term post-exam period)	S.5	Student Performance in related topic (Written assessment)	15000.00	✓				
語文 (中文)	初、高中拔尖辯論課程、社際辯論比賽、參加校外辯論比賽賽	● 提升學生的思辯能力及學習動機	2019-2020	全校	● 學員於課程完成後填寫回應問卷	7,400.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**										
學生發展	<u>團隊及領袖訓練營</u> - 中一朋輩協作日 - 生活營 (中一及中二) - 領袖訓練營(中一至中四) - 中一迎新營活動物資 - 中一至中三級全年團隊訓練活動物資 - SDA 正向思維領袖訓練活動及物資(中一至中六) - SDU(沿繩下降活動、射擊活動、備用制服、其他活動物資及易拉架) - 步操樂團(公開賽及其他賽事報名費、學生和導師午膳、樂器運輸費及雜項)	● 培養學生的自律能力及領袖才能 ● 發揮學生所長，提升團隊活動統籌、與人合作、溝通等技巧	2019-2020	全校	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 統計活動參與人數 ● 以隨機方式訪問參加活動同學作重點小組訪問 ● 收取同學及導師對活動的評價及意見 ● 由導師協助評估同學在活動前後的轉變	311,974.00		✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生發展	<u>生涯規劃</u> - 高中性教育生涯規劃講座 - 中一至中五虛擬網絡與傳媒的生涯規劃講座 - 甲子「夢想同行」生涯規劃導師費 - 生涯規劃易拉架五個 - 生涯規劃名人論壇講座 - 生涯規劃 SDA「長者回憶錄」優化計劃 - 甲子尋夢團參觀 - 關愛及感恩校園活動 -「成夢傳奇」新活動發展起動基金（三個計劃）	● 學習如何克服逆境及挑戰，抱著正面態度看待過去及將來 ● 認識不同行業的最新資訊，從而拓展視野，有助學生的生涯規劃及全人發展 ● 反思生命的意義，懂得珍惜所擁有及學會貢獻和服務社會	2019-2020	全校	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 舉辦不同的活動分享會，讓學生分享服務學習的經驗及得著 ● 老師定期舉行檢討及跟進會議以針對檢討分析所得的結論，提出具體改進意見	73,100,00			✓	✓	✓
訓輔	訓練活動	● 鍛鍊學生的自信心和責任感，加強學生的領導能力及解難、應變能力，並培訓學生的溝通及協作技巧，從而明白團隊合作的重要，建立互信，同	1/4/2020-3/4/2020	中四	● 班主任回饋及觀察學生反應和表現	10,000.00		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓輔		時協助學生建立承擔精神的價值觀									
	訓練活動	● 訂立目標及方向，提升主動學習，面對挑戰的能力，並提升抗逆力及解難能力，讓學生裝備自己，面對公開考試	9/9/2019	中六	● 班主任回饋及觀察學生反應和表現	11,800.00		✓			
升業及就業	職業展覽及場地參觀	● 參觀政府部門讓同學可了解各行各業職位	2/7/2020 及 3/7/2020	中一及中二	● 收取同學及老師對活動的評價及意見	3,000.00					✓
	週會講座及資源角文具	● 藉荷倫編碼，讓同學了解自己的工作取向 ● 藉 CP 分享，讓同學了解高中選科後的學習情況，從而作好選科準備 ● 讓同學透過活動中服務人群-咖啡拉花，體驗職涯生活	中三：24/2/2020 及 25/2/2020 中四：25/4/2020	中三及中四	● 收取同學及老師對活動的評價及意見	4,300.00					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升業及就業	講座/活動費用	● 讓同學通過摘錄筆記工作坊，盡快融入中學生活及有效地學習 ● 讓同學可了解自己的能力，從而開始認識探索自己的工作、職業或事業 ● 讓同學進入高中後學習如何適應批判思考 ● 讓同學盡早了解聯招選科，從而作出策略及提早準備	中一：16/9/2019、21/10/2019 及 4/2019 中四：16/3/2020、27/4/2020 及 18/5/2020 中五：11/11/2019	中一、中四及中五	● 收取同學及老師對活動的評價及意見	67,600.00					✓
	獎品/禮物/紀念品	● 學習筆記工作坊獎勵同學 ● 致送各校友義務分享的小禮物 ● 學長分享時鼓勵同學的小禮物 ● 職業常識問答比賽中的獎品	中一：12/2019 及 30/3/2020 中三：10/3/2020 中四至中六：10/2019	中一及中四至中六	/	1,150.00					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升業及就業	刊物運輸費用	● 訂購升學選科及出路刊物時需用的運費	10-11/2019	中六	/	300.00					✓
公民教育	環保講座	● 讓學生明白環保的需要性，反思自身的生活習慣，加以改善，促進環保意識的建立	中一至中三：3/2/2020 中四至中五：28/11/2019	中一至中五	● 學生問卷調查及組員觀察	4000.00		✓			
	義工服務	● 透過服務，學生能領悟關愛他人的意義	2019-2020	中一至中四	● 統計參與人數 ● 負責同工及班主觀察	2000.00		✓		✓	
	法庭大賽	● 提昇同學對法治、公義的認同	2019-2020	中二至中五	● 學生問卷調查	1000.00		✓			
	<u>中國文化活動</u> 1. 戲劇味香港歷史 2. 治國攻略 3. 話劇導賞「活現文化篇　擁抱中國文化」	● 提升學生對中國文化歷史的認識 ● 提昇學生的國民生份認同	中一至中三：4/10/2019 及 9/3/2020 中四至中五：10/2/2020	中一至中五	● 學生問卷調查及老師觀察	20,000.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
聯課外活動	試後活動	● 讓學生體驗非傳統運動項目	7 月初	中一至中五	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行	8,000.00			✓		
	一生一運動	● 建立師生對運動的興趣。	2019-2020	全校	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 活動完成報告	15,000.00			✓		
	保良局慈善步行	● 透過參與步行進行籌款。	待定	中一		2,400.00		✓	✓		
	資助老師境內(外)體育訓練營	● 提升校隊運動水平及增強團隊合作。	復活假/暑假	各校隊隊員		6,000.00			✓		
	遙控模型車學會零件及比賽	● 提升學生對遙控模型車認識及比賽經驗。	2019-2020	遙控模型車學會會員		25,000.00			✓		
	機械人學會零件及比賽	● 提升學生對機械人製作技巧。	2019-2020	機械人製作學會會員		10,000.00			✓		
	校隊境內(外)訓練 (3D2N)	● 提升校隊運動水平及增強團隊合作。	復活假/暑假	各校隊隊員		15,000.00			✓		
	健身器材	● 建立師生對健身運動的興趣。	2019-2020	全校		8,000.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					第 1 項預算總開支	804,424.00					

範疇	項目	用途	預算開支（$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	中四級藝術欣賞課 - 課堂物資	用作課堂物資	500.00
		第 2 項預算總開支	500.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	804,924.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	700
預期受惠學生人數：	700
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%