

保良局甲子何玉清中學

2018-2019 周年計劃

學校本年關注事項：4.1 促進學生自主學習，提昇學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.1 學生能提升自主學習能力	<ul style="list-style-type: none">● 因應學生的多樣性，於課堂內設計不同的個人或小組學習活動，提供多元解難技巧，安排學生參加不同比賽，豐富學生的創造力，配合多元化的預習活動或評估安排，提升學生自主學習的動機，增加學習的滿足感。● 於課堂討論與提問時，以成長思維的理念，鼓勵學生努力堅持，多作讚賞，發掘學生的進步空間，提升學生學習興趣及動機。● 於課堂活動與課業回饋、同儕互評時，教師主動地作建設回應，引導及鼓勵學生接受挑戰，提高自我要求，提升學習動機。● 於課堂活動與課業回饋中，鼓勵教師除給予具體及針對性的回饋外，亦指出學生進步的地方，讓學生相信自己只是‘還未’做到，透過老師的指導、自己的努力學習與堅持，是會有進步的。	<ul style="list-style-type: none">● 各科的周年計劃及教學進度表清楚列出多樣化的個人或小組學習活動● 觀課所見，教師能運用不同教學策略及多元化的活動，以達至課堂教學目標● 觀課所見，教師主動地作建設回應，多讚賞學生及鼓勵學生努力堅持，並欣賞學生的進步。● 課業評鑑所見，教師給予具體回饋，除鼓勵學生提高自我要求外，並能傳遞‘還未’做到的信息，引導學生相信自己會進步。	<ul style="list-style-type: none">● 課程規劃及教學進度表● 觀課紀錄● 科組會議紀錄● 各科周年計劃及報告● 學生回饋● 老師觀察● 課堂影片及反思紀錄表	2018年9月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none">● 教務部● 科主任● 級任● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.2. 學生掌握學習策略及建立良好學習習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視和調整延伸閱讀課程的規劃，以能有時間及空間讓學生以不同形式展示閱讀成果，與同儕作互動分享，互相學習。 ● 各科繼續刻意於日常教學預留時間教導學生用不同形式做個人化筆記、教師適時檢視學生的筆記，並鼓勵學生利用筆記學習和溫習。 ● 教師於課堂活動與課業回饋給予個別學生具體及針對性的回饋，幫助學生檢視及反思所學，改善學習策略，建立良好學習習慣。 ● 教師展示較佳之課業、個人化筆記、分享科本或同學的思考和學習方法，作為其他朋輩學習對象，引導及鼓勵學生從別人的建議及成功經驗中學習有效的學習策略，締造分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的周年計劃及教學進度表清楚列出延伸閱讀課程的規劃 ● 70%教師同意大部份學生的閱讀習慣有改善 ● 從觀課及檢視學生課業所見，教師給予針對性的回饋協助學生掌握學習策略 ● 從觀課、檢視學生課業及筆記，顯示學生有做筆記及能掌握摘錄課堂重點的技巧 ● 觀課所見，教師鼓勵從朋輩成功經驗互相學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 學生回饋 ● 老師觀察 	<p>2018年9月至 2019年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.3 全面推動電子學習及 STEAM 教育，以豐富學生學習經歷，引發學生學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨科 STEAM 活動，將活動有系統地融入課程，加強各科的配合，增加學生學習興趣，提升學習成效。 ● 各科須於課程規劃及教學策略，加入電子學習元素，有系統地安排教師出席電子學習研討會。教師應用所學於課堂上，並檢視成效及作分享。 ● 參與校外支援計劃，透過外間資源，協助推動電子學習及 STEAM 教育。 ● 有系統地培訓教師應用電子學習的能力，以及促進教師專業分享交流。 ● 各教師於本學年需試用最少試用一個電子學習 Apps。 ● 各科利用電子學習平台，上傳多元化的學習及閱讀材料，供學生預習、自學、溫習、討論與分享之用。 ● 透過舉辦 STEAM 相關活動、參觀及比賽，豐富學生學習經歷及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科目將 STEAM 活動融入課程 ● 70%教師同意電子學習的設施足夠他們於教學上使用 ● 70%教師同意工作小組及支援人員可協助他們於教學上應用電子學習 ● 各科的周年計劃及教學活動有加入電子學習元素 ● 80%參與教師同意校外支援對推動電子學習及 STEAM 教育有幫助 ● 各科均有老師引入電子學習於課堂中，並於科組內分享 ● 70 % 學生同意 STEAM 活動能增加學習興趣及動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 老師及學生回饋 ● 各科運用電子學習的紀錄 	<p>2018 年 9 月至 2019 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.4 生涯規劃教育進一步推展，學生能為自己的目標方向努力學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同級別，安排不同的活動、工作坊、模擬活動、參觀及比賽讓學生認識職業世界。 ● 因應不同級別，安排不同評估，讓同學按時了解自己性格、興趣及能力，從而規劃其人生。 ● 深化教師對個人生涯規劃及輔導技巧的掌握，培訓班主任輔導及支援學生的個人生涯規劃。 ● 劃定時間安排班主任與學生面談，了解學生，協助學生訂立目標，作個人生涯規劃輔導 ● 加強培訓學生職業特工隊，提供機會協助推行活動，實踐所學，並與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%教師認同各級生涯規劃教育更切合學生需要 ● 教師接受生涯規劃教育的專業培訓及參與度均增加 ● 相關老師對 CLAP 的支援有正面評價 ● 60%學生認同生涯規劃教育對他們有幫助 ● 60%以上的教師同意能了解學生於不同級別的生涯規劃教育需要，而且認同每位教師均具有責任及角色 ● 相關老師同意學生職業特工隊有清晰的角色，能協助推動生涯規劃活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近三年生涯規劃教育計劃書及項目評估紀錄 ● 支援機構的回饋 ● 老師培訓紀錄 ● 各項目如小組及個別輔導的紀錄 ● 期中及學年檢討報告 ● 問卷調查 ● 老師及學生回饋 	<p>2018年9月至 2019年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 升輔部 ● 學生發展部 ● 學生事務部 ● CLAP ● 班主任

學校本年關注事項：4.2 推動正向教育 ~ 「甲等學子、成長思維」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.2.1 學生透過學習成長思維，進一步鞏固對正向教育的了解及能積極面對挑戰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以成長思維理論為藍本，結合本港推行成長思維的成功經驗，制訂適合本校校情的計劃，藉此進一步深化和推動正向教育。 為全體教師舉辦「成長思維」工作坊，先讓教師成為「成長思維」推動者，並逐步內化為正向教育的實踐者，於課堂、活動及校園中，擔當正向教育的第一推動力。 向學生介紹成長思維與固定思維，打破其已有固定思維模式，透過成長思維去引導學生成長，讓去年撒在學生心中性格強項的種子發芽，從而邁向豐盛人生。 繼續引入外間支援及相關計劃，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及體驗活動，將情緒健康意識推己及人，以能共建情緒健康校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 制定一套校本的正向教育模式 教師參與正向教育「成長思維」相關的培訓，並應用於課堂及活動中 學生對正向教育及成長的思維有進一步認識，並運用成長思維在日常生活中 80%老師同意外間支援及相關計劃，有助培養學生對情緒的認知及抗逆能力 70%學生對正向教育有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關活動計劃 老師及學生回饋 問卷調查 期中及學年檢討報告 持分者問卷調查 觀察課堂及活動 	<p>2018年9月 至 2019年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 SIC 科組負責人 教育心理學家 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.2.2 建立關愛的校園氛圍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年以「甲等學子、成長思維」為學校主題，各科組利用不同的平台去推行實踐，如早會、周會、德育課及課堂等。 2. 深化學生對自己性格強項的了解與應用，將以往固有的思維，改變為成長思維概念。更讓學生能運用成長思維概念去提升個人自信心和進取態度，將概念融入校園文化。 3. 學校提供更多機會與空間，加深老師和學生互相之間交流，例如：學生日，藉此建立關愛的師生關係，營造正向的校園環境。 4. 建立校園正向關係 <ul style="list-style-type: none"> - 推出以「成長思維」為主題的班際壁報創作比賽，讓學生透過壁報創作，加深對成長思維的認識，更能進一步推廣成長思維的信息，營造正向氛圍。 - 邀請校長和老師向學生分享自己快樂的事情，引發學生對快樂的思考和討論，繼而邀請學生分享快樂的事情，增加幸福感。 - 舉辦正向情緒及正向關係的話劇比賽，希望能夠引發學生思考如何建立積極正向情緒。 - 為老師和學生介紹建立正向關係的不同說話技巧——(Active-Constructive Responding)，優化師生說話和溝通，共同建立正向關係及快樂校園。 5. 舉辦正向教育家長講座，讓家長和學校一起合作推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組周年計劃共同策劃如何推行「甲等學子、成長思維」的項目；而中期及年終檢討報告顯示項目取得成效 ● 80% 老師及學生同意校園環境及相關活動，能營造正向的校園氣氛 ● 80% 老師及學生同意活動能加深老師和學生互相溝通 ● 80%老師和同學認同全年的相關活動及教育，有助建立關愛的校園氛圍 ● 80%家長認同相關講座，有助他們認識正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組計劃及活動報告 ● 中期及年終檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 老師及學生問卷 ● 老師觀察 	<p>2018年9月 至 2019年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

保良局甲子何玉清中學

圖書館推廣閱讀津貼計劃書(2018/19)

1. 目的

加強推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣及習慣

2. 金額

二十四班學校每年可獲六萬元款項

3. 用途

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
購買閱讀 資源	<ul style="list-style-type: none"> 購買實體書籍 配合跨學科主題： 中國文化 購買電子書 分別選用 TrueFlix 及 Hyread 網上平台 邀請學生與老師一起到 書店選購書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 購書紀錄 學生的參與率 達 70% 學生參與活動 時表現積極和 投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 購書紀錄 借閱紀錄 問卷 活動後分享展 板。 活動照片 老師回饋 學生回饋 	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 圖書館 主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 網上平台

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
參與網上 閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育城 e-悅讀學校計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的參與率達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱紀錄 	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 網上平台
培養閱讀 氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 參與不同機構的活動 聘請作家進行講座 支付、資助學生參與閱讀活動或比賽的費用 僱用外間機構提供的閱讀工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的出席率達 80% 問卷調查學生回應活動對自己有幫助達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 觀察學生反應 問卷 	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 參與費用

推廣閱讀津貼預算

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	20,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	10,000.00	
			30,000.00
2	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀學校計劃	16,000.00	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃		
			16,000.00
3	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	6,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	3,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀有關的收費活動或課程	3,000.00	
			14,000.00
		總計：	60,000.00

[本範本僅供參考。學校可修改其格式，以切合校本需要。]

姊妹學校交流計劃書

__18/19__學年

內地姊妹學校名稱(1): _____ 天津市海河中學 _____
 (2): _____
 (3): _____

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1. 2.	項目名稱 · 舉辦「天津市海河中學」交流團 · 內容：2019年7月20日至7月25日	· 交流活動擬達致的目標 · 透過銀樂隊的音樂交流平台，建立兩校的溝通和認識	· 兩地老師和學生問卷回應表	內地交流團費