

學校本年關注事項：4.1 促進學生自主學習，提昇學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.1 學生能提升自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視和調整課程及教、考、評的規劃，以能有時間及空間培養學生的自學、閱讀、理解、整理資料及轉移應用的能力。</li> <li>● 以多元化的學習活動、任務及教學策略，幫助學生掌握及運用所學的概念、知識，及有效的學習方法。</li> <li>● 教師以促導者的角色，引導學生作高階思維、連繫已有的學習經驗及聯繫現實生活。</li> <li>● 加強培訓學生預習自學能力，教師運用合適的預習模式，而預習須緊扣課堂的學習重點，以提升學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科的周年計劃及教學進度表清楚列出課程目標、教學策略、各單元的學習重點、教考評的規劃，以及更新的项目</li> <li>● 觀課所見，教師能運用不同教學策略及多元化的活動，以達至課堂教學目標</li> <li>● 觀課所見，教師能因應學生的能力，運用不同的策略，促進學生高階思維，幫助學生將知識整合、內化和應用</li> <li>● 觀課所見，教師設計合適的預習活動，並能利用相關的預習材料，連繫於課堂的學習重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規劃及教學進度表</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 科組會議紀錄</li> <li>● 各科周年計劃及報告</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 課堂影片及反思紀錄表</li> </ul>	<p>2017年9月至 2018年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務部</li> <li>● 科主任</li> <li>● 級任</li> <li>● 相關老師</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.2. 學生掌握學習策略及建立良好學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過將延伸閱讀規劃於課程中，以強調其重要性及強化閱讀習慣。</li> <li>● 各科須刻意地教導學生學習重點、溫習方法、做個人化筆記、處理學習難點、檢視反思所學，從而強化學生的自主學習能力及信心。</li> <li>● 教師展示及分享科本或同學的思考和學習方法，讓學生有例可循，從而有所增益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科的周年計劃及教學進度表清楚列出課程延伸閱讀規劃部署</li> <li>● 70%教師同意大部份學生的閱讀習慣有改善</li> <li>● 觀課及會議所見，班主任及科任老師教導學生溫習策略，時間管理與溫習次序排列等的學習習慣</li> <li>● 從觀課、檢視學生課業及筆記，顯示學生能掌握自主學習技巧、摘錄課堂重點，及做個人化的筆記</li> <li>● 觀課所見，教師能展現心目中的重點及思考過程，讓學生學習，並於課業、考測中能應用此等能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規劃及教學進度表</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 科組會議紀錄</li> <li>● 各科周年計劃及報告</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	2017年9月至 2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務部</li> <li>● 科主任</li> <li>● 級任</li> <li>● 相關老師</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.3 全面推動電子學習及 STEAM 教育，以豐富學生學習經歷，引發學生學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立電子學習及 STEAM 工作小組，並且增繕校內電子學習設施及增聘支援人員，協助電子學習及 STEAM 教育的推行</li> <li>● 各科須於課程規劃及教學策略，加入電子學習元素</li> <li>● 有系統地培訓教師應用電子學習的能力，以及促進教師專業分享交流</li> <li>● 參與校外支援計劃，透過外間資源，協助推動電子學習及 STEAM 教育</li> <li>● 各教師於本學年需建立最少一個電子學習教室，以作開展及探討</li> <li>● 各科就電子學習的應用，需於課堂研究或課堂錄影片段的專業發展中分享經驗及檢視成效</li> <li>● 透過舉辦 STEAM 相關活動、參觀及比賽，豐富學生學習經歷及學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作小組有計劃及落實推動電子學習及 STEAM 教育，包括教師培訓及科組分享</li> <li>● 70%教師同意電子學習的設施足夠他們於教學上使用</li> <li>● 70%教師同意工作小組及支援人員可協助他們於教學上應用電子學習</li> <li>● 各科的周年計劃及教學活動有加入電子學習元素</li> <li>● 80%參與教師同意校外支援對推動電子學習及 STEAM 教育有幫助</li> <li>● 各科均有老師引入電子學習於課堂中，並於科組內分享</li> <li>● 70 % 學生同意 STEAM 活動能增加學習興趣及動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規劃及教學進度表</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 科組會議紀錄</li> <li>● 各科周年計劃及報告</li> <li>● 老師及學生回饋</li> <li>● 各科運用電子學習的紀錄</li> </ul>	<p>2017 年 9 月至 2018 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務部</li> <li>● 科主任</li> <li>● 級任</li> <li>● 相關老師</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.4 生涯規劃教育進一步推展，學生能為自己的目標方向努力學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應過去推行的成效，調整及優化生涯規劃教育的方向及目標</li> <li>● 因應不同級別，定立清晰的生涯規劃教育目標及活動，讓教師了解及掌握學生於不同階段之生涯規劃教育需要。</li> <li>● 繼續參與 CLAP 計劃，以獲更多資源及支援，拓寬教師視野、增加學校間的交流，及深化各活動的成效。</li> <li>● 加強全校教師參與，培訓班主任輔導及支援學生的個人生涯規劃。</li> <li>● 進一步加強小組/個人輔導服務，讓同學更了解自己性向、興趣及能力，以具信心作合適的生涯規劃</li> <li>● 強化學生職業特工隊的角色，一方面培訓學生領袖，另一方面，透過朋輩間互動影響，協助推動各種活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同各級生涯規劃教育更切合學生需要</li> <li>● 學生參與生涯規劃的個人或小組輔導較上學年增加</li> <li>● 教師接受生涯規劃教育的專業培訓及參與度均增加</li> <li>● 相關老師對 CLAP 的支援有正面評價</li> <li>● 70%學生認同生涯規劃教育對他們有幫助</li> <li>● 80%以上的教師同意能了解學生於不同級別的生涯規劃教育需要，而且認同每位教師均具有責任及角色</li> <li>● 相關老師同意學生職業特工隊有清晰的角色，能協助推動生涯規劃活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近三年生涯規劃教育計劃書及項目評估紀錄</li> <li>● 支援機構的回饋</li> <li>● 老師培訓紀錄</li> <li>● 各項目如小組及個別輔導的紀錄</li> <li>● 期中及學年檢討報告</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 老師及學生回饋</li> </ul>	<p>2017年9月至 2018年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升輔部</li> <li>● 學生發展部</li> <li>● 學生事務部</li> <li>● CLAP</li> <li>● 班主任</li> </ul>

## 4.2 學校本年關注事項： 推動正向教育 ~ 正向樂觀，豐盛人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.1 學生發展正向價值觀和積極樂觀的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校參考外國及本地推行正向教育的模式和經驗，逐步發展校本的正向教育。</li> <li>● 培訓教師認識正向教育的理念及元素，以能將之滲入日常課堂、活動及校園生活中。</li> <li>● 培養學生認識及發揮個人的性格強項，以建立學生自信心，積極樂觀的正向態度</li> <li>● 增聘人手協助推展正向教育及支援學生發展工作</li> <li>● 引入外間支援及相關計劃，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定一套校本的正向教育模式</li> <li>● 教師參與與正向教育相關的培訓，並應用於課堂及活動中</li> <li>● 學生對正向教育及性格強項有初步認知，並發展個人的性格強項</li> <li>● 80%老師同意增聘的人手有助推展正向教育及支援學生</li> <li>● 80%老師同意外間支援及相關計劃，有助培養學生對情緒的認知及抗逆能力</li> <li>● 70%學生對正向教育有正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視相關活動計劃</li> <li>● 老師及學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 期中及學年檢討報告</li> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● 觀察課堂及活動</li> </ul>	2017年9月 至 2018年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SIC</li> <li>● 科組負責人</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 教育心理學家</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.2 建立校園欣賞、感恩、健康、正向的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年以「正向樂觀，豐盛人生」為學校主題，各科組利用不同的平台，如早會、周會、德育課及課堂等，著力宣揚及培養學生正向、感恩、欣賞的態度</li> <li>● 安排更多的班主任時段，以讓班主任有更充裕時間作班級經營及了解學生需要，幫助學生了解自我的性格強項，培養接受及欣賞自己的態度</li> <li>● 刻意營造校園和課室正向欣賞的環境，凝聚正向感恩澤的校園氣氛，增加師生的幸福快樂感。</li> <li>● 邀請校外人士和校友分享正面樂觀心路歷程，老師亦分享自身經驗或社會人物事跡，目的是讓學生學習正向樂觀如何改變自己，從中感受正向的力量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組計劃包括如何培育學生正向樂觀，豐盛人生的項目；而期中及學年檢討報告顯示項目取得成效</li> <li>● 80%班主任認同增加班主任時段有助班級經營及培育學生正向、樂觀及自信的態度</li> <li>● 80% 老師及學生同意校園環境及相關活動，能營造正向的校園氣氛</li> <li>● 80%老師認同全年的相關活動及教育，有助培育學生更正向樂觀</li> <li>● 70%學生同意不同人士的經驗分享，有助他們獲得正向能量，並以正向樂觀態度生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組計劃及活動報告</li> <li>● 老師及學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 期中及學年檢討報告</li> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	2017年9月 至 2018年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SIC</li> <li>● 科組負責人</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 教育心理學家</li> </ul>