

保良局甲子何玉清中學

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2016 / 2017

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
<p>3.1 通過「生涯規劃」教育，初中學生能為自己按步就班的訂定目標及管理人生。</p>	<p>中一級：夢想初現</p> <p>因同學剛到本校，亦假設擁有較少生涯規劃知識及職業/升學資訊的要求，故先行讓同學發夢。</p> <p>中二級：工作認知</p> <p>同學應開始接觸職業的世界，作為初步的認識。</p> <p>中三級：了解自我</p> <p>同學於此年須為升讀中四、將來升學及擇業，作選科準備，同學應了解自我，從而選擇適合自己的科目。</p>	<p>60%同學認為各活動有助他們準備將來升學或出路：</p> <p>S1：57% (接近達標)</p> <p>S2：56% (接近達標)</p> <p>S3：72.5% (達標)</p> <p>A. 活動形式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一和中二活動牽涉文字寫作或於課堂上進行，同學不感興趣或者不太熱衷。 ● 參觀活動或學長分享，同學比較接受。初中同學暫沒有感覺到升學或人生規劃的迫切及需要性。 <p>B. 內容重複</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一主題為尋找夢想及設定目標，過程中學習使用不同方法讓同學設定目標，但老師反映可能與其他組別活動內容重複。 <p>C. 活動跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中三因選科在即，所以各項都能達標，同學看到自己的需要及緊張自己的將來，為自己做好人生規劃。 ● Holland 性向測驗回應不理想，可能因為沒有跟進活動。 ● 「跟住 Holland 搵工作」因在上學期考試最後一天的下午舉辦，同學感到舉辦日期不太適合，不理想。明年盼能於 LPD 內舉辦，增加其延續性、整體感覺及應用性。 	<p>\$41,900 - 講座及工作坊</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
<p>3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及職業體驗計劃，讓高中同學能拓闊視野，認識各行各業；並舉辦 / 參與大專院校活動，讓學生能定出自己學習方向。</p>	<p>中四級：計劃將來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學升上高中後，選擇了適合自己的科目；應計劃自己的將來(升學及擇業)作好準備。 <p>中五級：打拼未來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有了計劃，實行時將面對許多的困難；通過收到升學及就業的資訊及訓練，從而作出選擇及決定。 <p>中六級：理想再現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學無論工作或升學都需要面試，故準備一系列面試活動，讓同學為升學及擇業作好準備。 	<p>60%同學認為各活動有助他們準備將來升學或出路：</p> <p>S4：59.5% (接近達標) S5：75.5% (達標) S6：82% (達標)</p> <p>A. 活動形式影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四級各項活動若是具互動性、校友分享或者參觀，同學都踴躍參與。今年首辦職業探索課程，因不須長時間投入及課程由同學自己選擇，同學滿意度及參與度都十分高，受到歡迎。 ● 由校友會協助首舉辦的校友晚間分享會十分成功，中六同學感到滿意。 	<p>\$199 – 工作體驗材料 \$1,802.7- 紀念品/禮物 \$745.8 - 模擬創業人生資助 \$3,100 - 講座 \$9,750 - 模擬面試活動 \$41,990 - 工作坊</p>
<p>3.3 為初中及高中舉辦 Life Planning Day，讓同學了解週遭職業環境及計劃將來。</p>	<p>Life Planning Day：初中策略</p> <p>F1：My Interest F2：中二模擬人生 F3：夢想與選科&BIM 工作坊</p> <p>Life Planning Day：高中策略</p> <p>F4：職業巡迴講座 F5：Career Expo</p>	<p>60%同學欣賞 LPD 的活動：</p> <p>S1：46% (不達標) S2：68% (達標) S3：72% (達標) S4：個別職業分享能引發同學興趣。個別同學對未被分配到期望的職業感到沮喪。 S5：同學普遍欣賞參觀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級的內容可能比較嚴肅及不緊湊。中三級對選科及人生方向越緊張。所以見到各級 LPD，欣賞及喜愛程度都按級別而遞增。 ● 中四同學表現普遍都接受；若講員能生動地描述有關職業內容，同學參與度及投入感會高一些。 ● 中五級 參觀 Career Expo，老師回應各同學參與度高，認真處理工作紙。可繼續舉辦或者提升優化工作紙的內容，讓同學參與時更感到實用。 	<p>\$22,550 - S1-S3：工作坊 \$13,600 - S4：小型講座</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
<p>3.4 向全校或個別級別提供資訊，讓同學能不時接收 / 接觸職業資訊。</p>	<p>a. Careers Visit : S1 & S2 b. 參觀 IVE : S4 & S5 c. 每級一大學 : S3、S4 & S5</p>	<p>60%同學喜歡參觀類形活動 (全部達標) S1 : 76% (達標) S2 : 62%(平均) (達標) S4 : 61% (達標) S5 : 61% (達標) 每級一大學： S3 : 76% (達標) S4 : 64% (達標) S5 : 73% (達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各項活動(參觀或輔導)都受到同學歡迎。 ● 今年得到 CLAP 的建議及改良，讓中三及中四級的每級一大學能切實地認識大學。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中四級滙報效果一般，同學可能第一次滙報，未有經驗及未形成氣氛，同學也誤以為須撰寫多文字的 PPT。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 下年度可繼續，並優化滙報內容： ◆ 可用多媒體、簡單文字記錄；並以口述為主。 	<p>\$202 -參觀 其他項目：自行前往，毋需費用</p>
<p>3.5 繼續為個別級提供班別/小組/個人輔導服務，讓同學能適應中學生活及選修適當的科目。</p>	<p>a. S1: COA b. S3: 見多你咁一面 c. S3: Holland Test & BIM d. S5: PGI e. S6: 見多你一面 f. 全校: Careers Corner 命名比賽</p>	<p>同學大致對各類評估工具感滿意，認為能幫助他們更了解自己： S1 : 56% (接近達標) S3 : 43% (Holland) (不達標) 70% (BIM) (達標) S5 : 77% (達標) S6 : 77% (達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S6 同學對本組個人及小組輔導活動感到滿意及認為能幫助他們選科升學或就業。 	<p>\$5,500 - COA - Probe 所有 CII 服務由 CLAP 提供，毋需使用任何費用。</p> <p>員工聘任：\$411,132，替代老師課節，藉以進行活動，如「見多你一面」等輔導活動。</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<ul style="list-style-type: none"> ● S1 COA 首次推行，同學普遍都欣賞。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 下年可以繼續。可以將 COA 的結果傳送給學生發展組，按同學興趣和能力舉辦適合的活動，提升同學的參與度、投入感及應用性。 ● Holland 性向測驗後，未能解釋其意思，所以同學對此不太欣賞，比較低。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 同學覺得不能享用所得結果。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 下年度可與「跟住 Holland 搵工作」一起舉辦，可增加 Holland 性向測驗對同學的意義。 ◆ 印製同學的所屬 Holland 類型標籤，張貼於其手冊內，提醒同學、家長及老師。 ■ 老師回應本學期太多性向測驗及未知評估工具的用處。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與功能組別統籌負責及功能組別成員協調及於教員會內解釋評估工具的用途。 	
<p>3.6 安排講座及參觀，讓本組組員及老師提升「生涯規劃」教育的知識及能量。</p>	<p>安排講座及參觀作教師培訓</p> <p>a. S4 班主任</p> <p>b. CLAP</p>	<p>a. S4 班主任：100%了解及掌握有關培訓課程內容。(達標)</p> <p>b. 超過整體老師的 65%認為 CLAP 的培訓感到滿意 (78.2%達標)</p> <p>並能協助他們更了解學生在生涯發展上的需要(75.9%)</p> <p>更了解老師在學生生涯發展上的角色 (76.4%)、</p> <p>更願意支援學生探索其事業興趣及尋找人生方向(76.4%)、</p> <p>更有能力支援學生探索自己的事業興趣及尋找人生方向(67.2%)</p> <p>更了解在學校環境下可應用的不同生涯介入模式 (65.4%)和對他們的專業發展有幫助 (74.5%)</p>	<p>\$1,500 –S4 班主任培訓</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<ul style="list-style-type: none"> ● 中四班主任及全體老師對各項培訓感到滿意。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 下年度中四級班主任培訓可繼續舉辦，所有高中班主任便得已完成培訓。 ■ 下年度中四班主任能夠參與多一些：要求班主任能夠通過訓練之後，能夠於上下學期能找出有危機的同學，以協助提供輔導及升學出路資訊（包括升學及就業部或或訓輔部），讓同學可以及早考慮下自己個方向。 ■ 惜本組未能提供機會讓中四班主任就此學有所用 ● 未必能分配培訓時間於來年的全體老師。 	
<p>3.7 對本組之職業特工隊提供訓練及體驗計劃，以協助推行本組活動及推廣人生規劃。</p>	<p>為本組之職業特工隊提供訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 職業特工隊 b. 職業特工隊訓練計劃 c. 職業特工隊體驗計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● S3 同學喜愛學長高中科目經驗分享：77% (達標)。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 效果理想。同學認為活動有助增加對高中科目的了解及為自己作更充足的準備。 ● 從 CP 分享技巧中，顯示他們有應用從 CLAP 或機構培訓學到的技巧，知道應如何選擇性對焦分享。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在個別的人班分享活動中，CP 初期的經驗略為不足。需要較多的教師支援及帶領。 ■ 在之後的分享活動中已有改善，CP 開始較主動去接觸個別較沉靜中三同學及嘗試打開話題的匣子以尋找分享的切入點。 ■ 建議 CP 專注於培訓分享及繼續協助的中三級選科活動，以提升同學在溝通及分享方面的能力。 	<p>\$5,120 - 職業特工隊訓練</p>