

保良局甲子何玉清中學
二零二零至二零二一年度
學校周年計劃
ANNUAL SCHOOL PLAN
2020-2021



目錄

1. 學校周年計劃	2
2. 校本課後學習及支援計劃	8
3. 學習支援津貼計劃	9
4. 多元學習津貼	13
5. 生涯規劃津貼計劃	14
6. 推廣閱讀津貼計劃	22
7. 全方位學習津貼計劃	25
8. 學校行政主任津貼計劃	33

保良局甲子何玉清中學
2020-2021 周年計劃

學校本年關注事項：4.1 優化教學素養，深化自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.1 強化教師推動自主學習的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於不同類型會議分享如何於課堂上運用多元策略為學生營造充滿活力和互動的學習環境 ● 教師預先把練習按程度分類，並按學生程度，引導學生循序漸進地自主學習。 ● 教師設計課堂，利用預習、小組討論、學生匯報、同儕分享、課堂提問等活動，促進學生深度學習。 ● 教師給予學生明確、具建設性及正面的回饋，幫助學生知道自己的表現，並能作出相應的改善。 ● 教師教導學生『如何學習』，設計與學科知識連繫的學習活動，並運用這些知識解決現實中的難題。 ● 教師佈置學習任務，協助學生認識自己的長處和能力，讓學生既從學習中展現長處，亦能在學習中欣賞和包容自己及別人。 ● 教師教導學生如何找尋及評估自己的學習表現，帶領學生反思自己的學習表現，對自己學習負責。 ● 教師持續參與推動學生自主學習的專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄中有關教學策略和效能的分享均有正面回應 ● 從觀課所見，教師運用不同教學策略為學生營造充滿活力和互動的學習環境。 ● 從觀課所見，教師給予明確、具建設性及正面的回饋。 ● 從觀課及檢視學生課業所見，教師重視學習過程，欣賞學生的努力。 ● 70%學生有反思自己的學習表現 ● 70%教師有參與推動學生自主學習教師發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 問卷調查 	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.2 推展 STEAM 教育和電子學習，以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用雲端設施，將教學片段、學習材料、溫習材料上載，供同學按自己步伐作個別化學習。 ● 每科開設 google classroom，張貼同儕佳作，供同學學習參考。老師亦可按學生能力佈置不同程度的練習，鼓勵同學按其個別學習速度，在指定期間完成。 ● 鼓勵教師按科目需要運用不同的教學軟件或網上資源，豐富學生的學習過程，引發學生持續學習興趣。 ● 鼓勵教師借助科技擴大學習形式/範圍，突破時間及地點的限制，增加教學的靈活性。 ● 初中各級加入 STEAM 活動，豐富學生學習經歷。配合專題探究小組活動，引起學習興趣。 ● 於課程以外時段籌辦 STEAM 活動，鼓勵學生參加比賽，將所學應用於生活中。 ● 安排教師培訓，提升老師運用資訊科技的能力，鼓勵老師作電子學習的示範及電子學習的經驗分享，建立學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均有上載學習材料至雲端設施 ● 教師有運用不同的教學軟件或網上資源 ● 70%教師同意電子學習能豐富學生學習經歷 ● 相關科目將 STEAM 活動融入課程 ● 70%學生同意 STEAM 活動能增加學習興趣及動機 ● 於課程以外時段籌辦 STEAM 活動 ● 教師於會議作電子學習的示範/電子學習的經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 老師及學生回饋 ● 各科運用電子學習的紀錄 ● 問卷調查 	<p>2020年9月 至 2021年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● STEAM 小組 ● 電子學習小組 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.1.3 延伸從閱讀中學習至跨課程語文學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科將閱讀規劃於課程內，並為學生提供不同類型、不同深度的閱讀材料。 ● 調適課程，製造空間讓學生一起閱讀，並作分享，讓同學有更多闡述自己觀點的機會。 ● 安排學生使用不同網上閱讀平台，促進電子閱讀。 ● 善用圖書館的實體書及電子書服務，輔以多樣化的閱讀活動，吸引學生投入閱讀，享受閱讀樂趣。 ● 中一至中五級均設跨課程活動，教師設計有意義的學習情境，並應用從語文學科學會的讀寫能力。 ● 邀請老師分享推行跨課程閱讀的經驗 ● 鼓勵不同學習領域教師協作，繼續創設學習主題，利用跨課程閱讀深化學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科將閱讀規劃於課程內 ● 70%學生曾使用網上閱讀平台 ● 70%學生享受多元化的閱讀活動 ● 70%學生同意能於跨課程活動應用從語文學科學會的讀寫能力 ● 教師於會議作跨課程閱讀的經驗分享 ● 學生借閱實體書及電子書的數量增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 圖書館借閱紀錄 	<p>2020年9月 至 2021年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 推廣閱讀委員會 ● 圖書館 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

學校本年關注事項：4.2 實踐正向生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.2.1 持續培養學生持守正面價值觀和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在過去三年推行正向教育的基礎上，繼續推展和深化以「正向」為目標的生命教育，讓學生展現和發揮個人的性格強項，同時提供更多以學生為主導的活動，讓學生從互動合作及溝通中成長，並在不同範疇實踐所學。 ● 為老師舉行培訓，讓老師更深入掌握如何實踐正向教育，將之運用於校園生活，透過教學及與學生相處溝通，培育學生正面價值觀。老師認識及實踐正向教育，並觀察學生正面改進，相輔相成下可進一步鞏固老師正面價值觀及信念。 ● 透過不同教育活動，培養學生正面價值觀和積極態度，讓學生懂得正確疏導負面情緒，並於學習與生活中實踐正向生活態度，積極正面地應對成長中的挑戰。 ● 引入外間支援及舉辦相關活動，透過專業帶領和指導，提升學生自我覺察力及正面價值觀，幫助學生學習如何應用正向生活態度處理學習或人際關係上的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組周年計劃共同策劃如何推行「正向教育」的項目；而中期及年終檢討報告顯示項目取得成效。 ● 教師參與正向教育相關的培訓，並應用於課堂及活動中。 ● 70%教師同意大部份學生的價值觀及態度較上學年正面 ● 觀察所見，學生對正面價值觀及情緒處理有進一步認識，並運用在日常生活中。 ● 70%老師同意外間支援及相關活動，有助學生更積極正面處理學習及人際關係的難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關活動計劃 ● 老師及學生回饋 ● 期中及學年檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 觀察課堂及活動 	<p>2020年9月 至 2021年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.2.2 深化正向教育的推行及實踐，將之融入及應用於生活當中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年以「越己與人 正向樂活」為主題，目標是讓學生將已學習的正向教育理論，應用實踐於生活當中；他們以正面積極的態度帶動身邊的同儕，營造充滿活力、快樂的校園，讓正面能量充溢於校園生活中，達至豐盛人生。 ● 各科組利用不同平台分享正向生活態度，如早會、班主任節、德育節、學生日等，師生透過雙向的溝通、交流和分享，傳遞積極樂觀的訊息，從而幫助學生從積極正向和成長思維的角度體驗如何面對生活種種挑戰。 ● 推動「越己與人、正向樂活」為主題的班際壁報設計比賽，讓學生在設計壁報的同時，發掘和學習「越己與人、正向樂活」的深層意義；各班展示其學習成果，互相觀摩學習，營造正向校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動能提昇學生的正面積極態度 ● 70% 老師及學生同意分享活動能加深師生互相溝通，營造正向校園氣氛。 ● 70% 老師及學生同意校園環境及相關活動，能營造正向的校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組計劃及活動報告 ● 中期及年終檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 老師觀察 	<p>2020年9月 至 2021年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.2.2 深化正向教育的推行及實踐，將之融入及應用於生活當中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展以學生為主導的活動，如園藝工作坊、藝術治療等，讓學生實踐和體驗正向生活；一方面培養學生領導能力，另外，在過程中，學生可能會經歷喜悅、期待、成功、失敗或挫折的心路歷程，但在同儕相互的支援及鼓勵下，學習以正向積極態度克服困難挑戰。 ● 參加賽馬會幸福校園實踐計劃，設立「悅心天地」，為學生提供一個安全、舒適的空間，並舉辦與正向教育相關的工作坊，如製作禪繞畫、靜觀等活動，讓學生學習以正面態度接納和處理不同的情緒。 ● 舉辦家長講座與工作坊，讓家長更了解子女的情緒變化及內心世界，並學習正向教養的管教技巧，以掌控和管理自身情緒，與子女一起面對和解決問題，增加相互了解溝通，令家庭生活有更多快樂和幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同體驗式活動有助學習以正向態度面對人生中的困難挑戰。 ● 70%老師和學生認同全年的相關活動及教育，有助正面學習處理情緒。 ● 70%家長認同講座及工作坊，有助認識正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期及年終檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 老師觀察 	<p>2020年9月至 2021年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 家教會 ● 外間機構

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局甲子何玉清中學

負責人姓名： 梁日昇老師

聯絡電話號碼： 27037363

A) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 218 名
(包括 A. 領取綜援人數： 22 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 112 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 90 名)

B) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	提升學生的學習效能和 學習動機；擴闊學生的 視野；培養終身興趣； 豐富課堂外的學習經 歷；提升個人信心及能 力，學會與他人合作。	學生積極投入參與	參與老師回饋	2020年9月至 2021年8月	11	51	41	2000	外間機構或外聘
語文訓練					11	51	41	5000	
文化藝術					22	112	90	50000	
體育活動					22	112	90	20000	
參觀/戶外活動					22	112	90	50000	
領袖訓練					11	61	49	10000	
活動項目總數： <u>6</u>				@學生人次	99	499	401		
				**總學生人次	999				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

工作目標

- 1 推廣正向文化
- 2 加強老師聯繫，提高全校老師就特殊學習需要的專業了解。
- 3 加強共融活動
- 4 加強對有精神病患學生的支援

強項

- 1 本組組員合作無間及富團隊精神，主動協助學生解決問題及關顧學生。
- 2 與家長保持密切聯絡，家教合作，為學生提供適切支援。
- 3 設計多元化活動，配合校方正向主題，發展學生潛能，營造關愛共融氣氛，並定時檢討成效及作相應調適。
- 4 加強學生學科支援，促進學習成效。

弱項

- 1 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧或依賴老師處理子女的學習問題。
- 2 部份家長對於學生的狀況有所隱瞞。
- 3 部份學生於參與活動時流於被動。
- 4 教師在特殊教育培訓方面，仍有待努力達標。

學習支援活動

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
1	教學助理	協助推行小組活動、課堂或課後支援、聯絡(例如:家長)等	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 約 69 名 (特殊學習困難、言語障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症、聽障、有限智能、精神病患)	教師問卷 能協助教師處理學生上課時的行為問題/提供適時的學習支援	能協助文書、協助科任教師處理學生情緒、行為、學習等問題
2	言語治療	幫助有言語問題學生	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 30 (言語障礙、自閉症、有限智能)	於服務完結時由言語治師提交評估報告	學生語言及社交能力有改善
3	英文 DSE 支援小組	加強學生英語能力，如語法、寫作，應付公開考試	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 16 (讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症等)	學生成績 觀察學生學習表現	能提升學生英文應試技巧
4	功課輔導班及學科支援班	提供學習支援及建立學生處理課業的習慣	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 30 (讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症等)	學生成績及學生問卷	能鞏固學生知識及發展學習技巧
5	藝術治療小組 – 表達藝術活動	提供非語言的表達及溝通機會，促進抒發情緒及想法	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 8 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、讀寫障礙、語障等)	觀察學生表現 評估報告	能改善學生情緒管理的能力
6	賽馬會喜伴同行計劃	提供小組訓練、共融活動和家長支援	2020 年 10 月至 12 月	特殊教育需要學生人數及類別： 5 (自閉症)	教師問卷 觀察學生社交表現	讓學生在學習和社交方面更融入學校生活
7	高中生涯規劃	為中五學生升學就業方面提供支援	2020 年 10 月至 12 月	特殊教育需要學生人數及類別： 8-10 (讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症、語障等)	學生問卷	能讓學生認識自己的優勢及早訂立升學就業方向 能讓學生擴大職業選擇

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
8	桌上遊戲小組	訓練學生的情緒管理及行為管理技巧	全年於午間舉辦	特殊教育需要學生人數及類別： 8 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、讀寫障礙等)	觀察學生社交表現 獎勵計劃成效	能提升學生情緒管理及行為管理能力、社交技巧及促進共融文化
9	STEM 共融學堂	溝通協作能力、社交技巧、手眼協調及共融文化等	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 10 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、特殊學習困難、言語障礙、有限智能等)	觀察學生社交表現及製作成果	能提昇學生手眼協調、手部肌肉、社交技巧及促進共融文化
10	共融敲擊樂班	提供學習以外的小組訓練、共融活動	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 8 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、抑鬱症、焦慮症、讀寫障礙、語障等)	觀察學生表現 學生問卷	發掘學生不同潛能，更融入學校生活
11	靜觀體驗課程	支援情緒困擾或易焦慮的學生	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 5-8 (過度活躍症/專注力不足、自閉症)	觀察學生表現或專家回饋	能改善學生情緒管理的能力
12	執行技巧訓練計劃	提供學習以外的體育、共融活動及行為管理技巧	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 14 (過度活躍症/專注力不足、抑鬱症、焦慮症)	學生問卷及觀察學生表現	發掘學生不同潛能，參與群體生活及更融入學校生活
13	電子運動訓練	提升溝通協作能力、訓練手眼協調	全年於午間舉辦	特殊教育需要學生人數及類別： 10 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、讀寫障礙等)	觀察學生表現 獎勵計劃成效	能提升學生情緒管理及行為管理能力
14	園藝治療小組 –	提供表達自我機會,讓學生加強表達能力,舒緩情緒,提升自信及專注力	2021年2月至7月	特殊教育需要學生人數及類別： 6 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、聽障、語障、精神病患)	觀察學生表現 評估報告	舒緩學生情緒、提升正向能量及正面價值觀

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
15	電子遊戲製作班	讓中二至中四學生發揮創意及發展興趣,探索升學就業等方向	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 8 (特殊學習困難、過度活躍症/專注力不足、自閉症等)	教學報告 學習成果 調查表	能提升學生對己認識及發展所長
16	午間社交治療訓練小組／兩組	提升學生社交能力，減少學習差異	全年	特殊教育需要學生人數及類別： 6 (過度活躍症/專注力不足、自閉症等)	觀察學生表現	能提昇學生社交技巧
17	家長小組	促進家校合作及提供機會讓家長了解如何支援 ADHD 學生的學習及情緒需要	2021 年 1 月 (1 次, 待定)	家長	家長問卷 觀察家長投入度	
18	暑期「探索自我」戲劇工作坊	運用肢體的舞動和心靈溝通，達至自我認識、提升自信心、學習和正向思考。	2021 年 7 月至 8 月	特殊教育需要學生人數及類別： 8-10 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、抑鬱症、焦慮症、讀寫障礙、語障等)	觀察學生表現 學生問卷	能提昇學生對己認識及發展所長、提升自信心
19	暑期糕點製作班	製作過程增加溝通協作能力，探索升學就業等方向	2021 年 7 月至 8 月	特殊教育需要學生人數及類別： 10 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、抑鬱症、焦慮症、讀寫障礙、語障等)	觀察學生表現及作品	能提昇學生對己認識、及早計劃就業

保良局甲子何玉清中學

多元學習津貼

2020/ 2021 周年計劃

課程	課程名稱及 課程提供機 構	目標學生	預計涉及 的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師	預計開支
			S4	S5	S6			
中國語文拔尖班 -口語溝通	外聘導師	50		50		- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意演說能力有提升 - 參加比賽	黃佩霞	\$25,000
英語辯論班/口語 溝通訓練班	機構—待定 /外聘導師	15	10	5		- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意演說能力/寫作能力有提升 - 參加比賽	吳凱欣	\$10,000
英國語文拔尖班	機構—待定 /外聘導師	50	20	20	20	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意語文能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 4 或以上	吳凱欣	\$30,000
							總計	\$65,000

1. 目標 (Aims):

- 1.1 透過不同活動- 講座、參觀、比賽等，提供升學及出路的資訊，讓中一至中三同學認識自己，發掘興趣、才能與潛能，並且拓闊同學的視野，從而了解社會現狀，體驗工作及發展生活技能等，為選科或擇業得到人生規劃的基礎教育及作好適當的準備，正向面對人生，盡早找到方向，訂定學習目標。
- 1.2 提供不同形式的活動，讓中四同學了解各職業及院校資訊，調整或訂立自己生涯規劃的方向或人生目標。
- 1.3 提供不同形式的活動，讓中五及中六同學了解社會方向、職場趨勢、各大專院校與學系的要求及面試技巧等，建立一個正向及積極的升學及就業態度。
- 1.4 發展小組及提供個人輔導，以協助中三及中六同學選科、擇業及升學。
- 1.5 透過舉辦不同活動，提供機會予生涯規劃領袖生，讓同學發揮所學，分享及協助推動「生涯規劃」。
- 1.6 為中六級班主任提供「個人輔導」的資訊及技巧，使之能輔導同學，為升學和將來計劃及拓闊學生視野。

2. 現況分析 (Present Situation)

2.1 強項 (Strengths)	2.2 弱項 (Weaknesses)	2.3 契機 (Opportunities)	2.4 危機 (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - 今年度本組組員八人中，四位均已修畢升學輔導不同程度的課程；本組大部分同工合作多年，投入及盡責履行職務，互相配合。 - 本組已有多年經驗使用多個外間機構服務，對各機構的了解，可作出適切的選擇；協辦機構也明瞭本校的要求及同學的情況，因應同學需要及變動，適切地調節內容及進度。當遇上問題時，均能互相諒解，通力合作，共同解困。 - 本校老師愛護同學，十分願意與同學分享經驗，作出輔導。 - 本組之輔導服務如「見多你一面」、學長及校友分享、模擬活動及工作體驗計劃等深受同學歡迎。 - 校友會的協助及參與，為同學提供了一大助力，對家長也有很大的幫助。 - 生涯規劃領袖生近年參與籌辦本組活動，效果理想。 - 資源角提供足夠資訊、活動空間及電腦硬件予同學或生涯規劃領袖生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本組兩位組員退休，對人手分工及經驗有一定的影響。 - 上年因疫情，許多生涯規劃領袖生參與籌辦的活動取消，未能從舉辦活動中學習及體驗，也影響經驗承傳。 - 明報提供予本校網站資訊，可讓老師、家長及學生隨時得到「生」的資訊，惜上年度因半年停課，未能推廣及盡用。 - CLAP 計劃已結束，失去支援，本組老師仍需要 CLAP 類型機構協助為同學提供訓練。 - 因疫情停學近半年，科任老師們須追回教學進度，欠缺時間及空間舉辦及進行個人/小組輔導及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中六班主任的「生」輔導工作已完成第二年培訓，部份班主任於輔導過程中享受與同學分享，因而樂意再參與見多你一面計劃，加入本組。 - 仁愛堂與民政事務局青年生涯規劃活動的資助計劃進入第二年，課題內容多元，適切本校學生及家長。 - 因著參與青年生涯規劃，本組活動可更緊密及集中與機構合作。 - 今年度一位老師復工及兩位新老師加入，盼能補充因老師退休的人手流失。 - 本組組員今年將年輕化，盼能充滿朝氣及活力。 - 初中將取消延伸時間，中三同學生可參與工作體驗課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 疫情未有改善，本年度活動未必如期舉行。有幸的是外來的活動得青年生涯計劃贊助，損失或負擔及衝突減至最少。 - CLAP 計劃已結束，未知前路安排。 - 上年度中三同學於下學期選科的過程中欠缺資訊及輔導，恐造成選科錯誤，影響中四學生前路及計劃。 - 中五同學於下學期準備 DSE 的過程中欠缺整體出路資訊，恐影響心理及學習準備。 - 因多項上年度下學期的活動取消，本組的生涯規劃整體計劃可能被影響，學生得不到全面「生」之教育。 - 如年底前疫情尚未改善，生涯規劃活動及領袖生培訓及承傳將可能出現斷層情況。

3. 本年度目標 (Objectives)

- 3.1 加強初中「生涯規劃」教育，讓學生能適應中學生活、探索社會上的各行各業，正向面對及管理人生。
- 3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及參與職業體驗計劃，讓高中同學能拓闊視野，認識各行各業；並舉辦/參與大專院校活動，讓學生能訂出自己學習方向。
- 3.3 繼續為個別級別提供班別/小組/個人評估及輔導服務，讓同學了解自己的性格及強項，從而選修適切自己的科目。
- 3.4 安排工作坊，讓中六班主任提升「個人/小組輔導」的知識及技能，藉以輔導本班的學生。
- 3.5 讓本組之生涯規劃領袖生得到訓練及工作/升學體驗，以協助推行本組活動及向同學推廣人生規劃。

4. 實施計劃 (Implementation Plan)

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.1 加強初中「生涯規劃」教育，讓學生能適應中學生生活、探索社會上的各行各業，正向面對及管理人生。	<p>中一級：探索職活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過活動、工作坊、學長分享、評估、參觀及比賽，讓同學接觸職業世界不同行業的特性及資訊。 <p>中二級：工作認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動、工作坊、模擬活動、參觀、網站資訊及比賽，同學可面向世界，探索事業。 <p>中三級：了解自我</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過模擬活動、工作體驗活動及不同評估工具，同學可了解自己的性格； ● 藉講座及分享，同學可以獲得學科資訊及高中的學習生活，從而作出知情的選擇，找到適合自己的科目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 ● 教師認同活動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生回應 ● 老師回饋 ● 機構檢討 / 報告 	2020年9月至 2021年7月	沈曉東 霍詠珍 任育貞 鄧劍成 黃孝明 鄧劍成 沈曉東 沈好琪	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構 ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
<p>3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及參與職業體驗計劃，讓高中同學能拓闊視野，認識各行各業；並舉辦/參與大專院校活動，讓學生能訂出自己學習方向。</p>	<p>中四級：搵份好工</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過不同的分享活動、工作坊、工作體驗計劃、創業體驗活動及院校參觀，同學可為自己的將來(升學及擇業)作好準備。 <p>中五級：升學就業</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過校友分享、網上評估、工作坊、院校參觀及講座，讓學生及家長得到升學及就業的資訊，從而作出選擇、決定及準備。 <p>中六級：最後衝刺</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同活動，如講座、模擬活動、工作坊、校友分享、模擬面試活動及個人輔導等活動，同學能為升學及擇業作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 ● 教師認同活動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生回應 ● 家長回饋 ● 老師回饋 ● 機構檢討 / 報告 	<p>2020 年 9 月至 2021 年 8 月</p>	<p>鄧劍成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構 ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生 ● 校友

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.3 繼續為個別級別提供班別 / 小組 / 個人評估及輔導服務，讓同學了解自己的性格及強項，從而選修適切自己的科目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過評估，讓同學按時了解自己性格、興趣及能力的發展過程。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中一級：COA ■ 中三級：BIM 及 Holland Test ■ 中五級：PGI ● 透過個人及小組與班主任面談，讓同學得到輔導及建議。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 見多你一面 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生回應 ● 老師回饋 ● 機構檢討 / 報告 	COA: 四月 BIM: 四月 Holland: 二月 PGI: 五月 見多你一面: 10-12 月	鄧劍成	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務處 ● COA ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生 ● 中六班主任
3.4 安排工作坊，讓中六班主任提升「個人/小組輔導」的知識及技能，藉以輔導本班的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排工作坊予中六級班主任，透過分享及實習，以協助班主任輔導中六同學有關升學及就業問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 老師欣賞此活動或 ● 完成輔導 60% 申請同學 ● 教師認同活動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷回饋 	2020 年 8 月至 2020 年 9 月	鄧劍成、沈曉東	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 技術員

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.5 讓本組之生涯規劃領袖生得到訓練及工作/升學體驗，以協助推行本組活動及向同學推廣人生規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為生涯規劃領袖生提供訓練，並實踐所學，組織、籌劃、舉辦及推行生涯規劃活動，從而建立自己，建立同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與、投入及成功推行任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與、投入情況 ● 學生回應 ● 學生任務推行情況 	2020年9月至 2021年5月	沈曉東、 沈妤琪、 霍詠珍	<ul style="list-style-type: none"> ● CLAP(如有) ● 生涯規劃領袖生 ● 技術員

委員會/小組成員

組長：鄧劍成

組員：沈曉東、黃孝明、陳智佳、任育貞、沈好琪、霍詠珍、崔詠芝

2020 - 2021 年度財政預算

預算收入

HK\$

學校津貼

86,410.00

86,410.00

預算支出

甲部： 非家具／器材開支

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
(一)	教師參考書及教材		200.00
	參考書	200.00	
(二)	消耗品 (供教學用途)		1,400.00
	週會講座及資源角文具	1,400.00	
(三)	科組活動		83,300.00
	講座/活動費用	32,000.00	
	職業參觀及體驗課程	51,300.00	
(四)	學生獎勵		780.00
	獎品/禮物/紀念品	780.00	
(五)	外出參觀交通費資助		3,000.00
	刊物運輸費用	300.00	
(六)	其他		430.00
	輔導教師協會年費	400.00	
	彩色影印及列印配額	30.00	
	甲部總計：		86,410.00

乙部： 家具／器材開支

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
(一)	家具及器材		-
(二)	維修及保養		-
	乙部總計：		-

甲及乙部總計：

86,410.00

保良局甲子何玉清中學

圖書館推廣閱讀津貼計劃書(2020/21)

1. 目的

購置電子書及網上閱讀平台服務，以培養學生的閱讀興趣及習慣

2. 金額

二十四班學校每年可獲六萬二千肆佰壹拾肆元款項

3. 用途

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
購買閱讀 資源	<ul style="list-style-type: none">購買電子書 以配合學科及主題活動購買網上閱讀平台 以配合中英文閱讀	<ul style="list-style-type: none">購書紀錄學生的參與率 達 70%	<ul style="list-style-type: none">借閱紀錄購書紀錄問卷老師回饋學生回饋	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	<ul style="list-style-type: none">學科老師圖書館 主任	<ul style="list-style-type: none">電子圖書網上平台

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
培養閱讀 氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生與老師一起到書店選購書籍 ● 參與不同機構的活動 ● 聘請作家進行講座 ● 支付、資助學生參與閱讀活動或比賽的費用 ● 僱用外間機構提供的閱讀工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動時表現積極和投入。 ● 學生的出席率達 70% ● 問卷調查學生回應活動對自己有幫助達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後分享展板 ● 活動照片 ● 老師回饋 ● 學生回饋 ● 出席紀錄 ● 觀察學生反應 ● 問卷 	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	● 圖書館主任	● 參與費用

推廣閱讀津貼預算

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	10,000.00	
			10,000.00
2	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文科網上閱讀計劃	25,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文科網上閱讀計劃	15,000.00	
			40,000.00
3	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	6,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	2,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀有關的收費活動或課程	2,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文科閱讀活動	10,000.00	
			20,000.00
			70,000.00
		總計：	

保良局甲子何玉清中學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
20/21 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
地理	PSHE S.1 全方位學習日活動 (實地考察、導賞及交流) - 實地考察內容與地理科教授的課題(土地利用及旅客) 及中史科(香港歷史)相關 - 導賞及交流內容與地理科教授的課題(土地利用及旅客)及生活與社會科(環宇一家)相關	<ul style="list-style-type: none"> 讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能 	19/3/2021	中一	<ul style="list-style-type: none"> 據學習手冊的指示及行程，同學完成相關實地考察活動（例如：使用 EduVenture App 完成拍照、問答等活動） 進行簡單問卷調查活動，並歸納及報告結果 	8400.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
語文 (英文)	S.3 Life-wide Learning Day	<ul style="list-style-type: none"> To arouse students' interest in English To collaborate STEM into English activities 	19/3/2021	S.3	<ul style="list-style-type: none"> At least 80% participation rate Evaluation report from the service provider 	32,000.00	✓				
STEM	推行與 STEM 相關的校本活動,包括研習計劃和比賽	<ul style="list-style-type: none"> 提升學習效能 	2020-2021	中三	<ul style="list-style-type: none"> 製作萬花筒了解學習成效 	16,500.00	✓				
	舉辦 STEM 有關活動 (OM US)	<ul style="list-style-type: none"> 提升解難能力,協作能力及創意 	5/2021	中四至中五	<ul style="list-style-type: none"> 檢視比賽過程和成績 	130,000.00	✓		✓		
	校園內 STEM 活動 (物資、學生獎勵)	<ul style="list-style-type: none"> 協助教學 	2020-2021	全校	/	5,000.00	✓				
語文 (中文)	初、高中拔尖辯論課程、社際辯論比賽、參加校外辯論比賽	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的思辯能力及學習動機 	2020-2021	全校	<ul style="list-style-type: none"> 學員於課程完成後填寫回應問卷 	7,400.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
學生發展	團隊及領袖訓練營 - 中一朋輩協作日 - 生活營(中一及中二) - 領袖訓練營(中一至中四) - 中一迎新營活動物資 - 中一至中三級全年團隊訓練活動物資 - SDA 正向思維領袖訓練活動及物資(中一至中六) - SDU(沿繩下降活動、朋輩調解訓練、魔術訓練、雜耍訓練、其他活動物資及易拉架) - 步操樂團(公開賽及其他賽事報名費、學生和導師午膳、樂器運輸費及雜項)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自律能力及領袖才能 ● 發揮學生所長,提升團隊活動統籌、與人合作、溝通等技巧 	2020-2021	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 統計活動參與人數 ● 以隨機方式訪問參加活動同學作重點小組訪問 ● 收取同學及導師對活動的評價及意見 ● 由導師協助評估同學在活動前後的轉變 	187,740.00		✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
學生發展	<u>生涯規劃</u> - 高中性教育生涯規劃講座 - 各級生涯規劃及正向教育活動 - 中一至中五虛擬網絡與傳媒的生涯規劃講座 - 甲子「夢想同行」生涯規劃導師費 - 生涯規劃易拉架五個 - 生涯規劃名人論壇講座 - 生涯規劃 SDA「長者回憶錄」優化計劃 - 甲子尋夢團參觀 - 關愛及感恩校園活動 - 「成夢傳奇」發展基金	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習如何克服逆境及挑戰,抱著正面態度看待過去及將來 ● 認識不同行業的最新資訊,從而拓展視野,有助學生的生涯規劃及全人發展 ● 反思生命的意義,懂得珍惜所擁有及學會貢獻和服務社會 	2020-2021	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 舉辦不同的活動分享會,讓學生分享服務學習的經驗及得著 ● 老師定期舉行檢討及跟進會議以針對檢討分析所得的結論,提出具體改進意見 	138,100.00			✓	✓	✓
訓輔	訓練活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 鍛鍊學生的自信心和責任感,加強學生的領導能力及解難、應變能力,並培訓學生的溝通及協作技巧,從而明白團隊合作的重要,建立互信,同時協助學生建立承擔精神的價值觀 	1/4/2020-3/4/2020	中四	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任回饋及觀察學生反應和表現 	70,000.00		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓輔	訓練活動	<ul style="list-style-type: none"> 訂立目標及方向，提升主動學習，面對挑戰的能力，並提升抗逆力及解難能力，讓學生裝備自己，面對公開考試 	9/9/2020	中六	<ul style="list-style-type: none"> 班主任回饋及觀察學生反應和表現 	10,000.00		✓			
升業及 就業	職業參觀及體驗課程	<ul style="list-style-type: none"> 參觀政府部門、瀏覽網站資訊，讓同學可了解各行各業職位 讓同學透過職業體驗活動中服務人群-咖啡拉花，體驗職涯生活 	中一及中二： 2/7/2021 及 3/7/2021 中四： 8/3/2021 及 24/4/2021	中一及中二 中四	<ul style="list-style-type: none"> 收取同學及老師對活動的評價及意見 	51,300.00					✓
	週會講座及資源角文具	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索週遭環境及訪問，了解職涯生活 藉荷倫編碼，讓同學了解自己的工作取向 藉校友及 CP 分享，讓同學了解高中選科後的學習情況，從而作好選科準備 	中一： 19/4/2021 中二：3/2021 中三： 16/3/2021 及 中四： 24/4/2021 中四至中六： 10/2020	中三至中六	<ul style="list-style-type: none"> 收取同學及老師對活動的評價及意見 	1,400.00					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
升業及 就業	講座/活動費用	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學可了解自己的 能力,從而開始認識 探索自己的工作、職 業或事業 ● 讓同學透過職業體驗 活動中,學習職業技 巧 	中一: 4/2021 中四: 10/2020 至 5/2021	中一及中四	<ul style="list-style-type: none"> ● 收取同學及老師 對活動的評價及 意見 	32,000.00					✓
	獎品/禮物/紀念品	<ul style="list-style-type: none"> ● 致送各校友義務分享 的小禮物 ● 學長分享時鼓勵同學 的小禮物 ● 職業常識問答比賽中 的獎品 ● 生涯規劃比賽中的獎 品 ● 職業探索證書課程的 小禮物 	中一: 24/9/2020 中二: 11/2020 及 3/2021 中三: 10/2020 至 5/2021 及 16/3/2021 中四: 10/2020 至 5/2021 中四至中六: 10/2020	中一至中六 /		780.00					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
升業及 就業	刊物運輸費用	● 訂購升學選科及出路刊物時需用的運費	10-11/2020	中六	/	300.00					✓
教務	藝術體驗老師門票及交通費	● 擴闊學生視野	中四至中五： 15 或 16/4/2020	中四至中五	● 學生問卷調查	700.00	✓		✓		
	境外學習交流	● 擴闊學生視野	2020-2021	中一至中四	● 學生問卷調查	109,750.00		✓	✓		
	健康生活在甲子	● 推廣健康生活	24/4/2020	全校	● 老師觀察	8,000.00		✓	✓		
聯課 活動	試後活動	● 讓學生體驗非傳統運動項目	7 月初	中一至中五	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行	8,000.00			✓		
	一生一運動	● 建立師生對運動的興趣。	2020-2021	全校	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 活動完成報告	15,000.00			✓		
	保良局慈善步行	● 透過參與步行進行籌款。	待定	中一		2,400.00		✓	✓		
	資助老師境內體育訓練營	● 提升校隊運動水平及增強團隊合作。	復活假/暑假	各校隊隊員		2,000.00			✓		
校隊境內訓練 (3D2N)	● 提升校隊運動水平及增強團隊合作。	復活假/暑假	各校隊隊員	10,000.00				✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項預算總開支						846,770.00					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第 2 項預算總開支			---
第 1 及第 2 項預算總開支			846,770.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	700
預期受惠學生人數：	700
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

保良局甲子何玉清中學

學校行政主任津貼計劃書(2020/21)

1. 目的

為公營及直資學校提供資源，以增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

2. 用途及預算

目標 Objectives	策略 Strategies	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	預計金額 (\$)
聘用一名具本地學士學位資歷（或同等學歷）的全職學校行政主任	<ul style="list-style-type: none"> 協助督導及統籌學校行政事務 	<ul style="list-style-type: none"> 工作評核評估 	2020年9月 至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	423,711.75
向其他服務機構購買與學校行政相關的服務	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校本政策及機制以提升學校行政效能及確保遵循相關條例、規例及規定及提供專業意見及行政支援 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作成效 	2020年9月 至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	20,000.00
總計：					443,711.75