

保良局甲子何玉清中學  
二零一六至二零一七年度

周年校務報告

ANNUAL SCHOOL REPORT

2016-2017



## 目錄

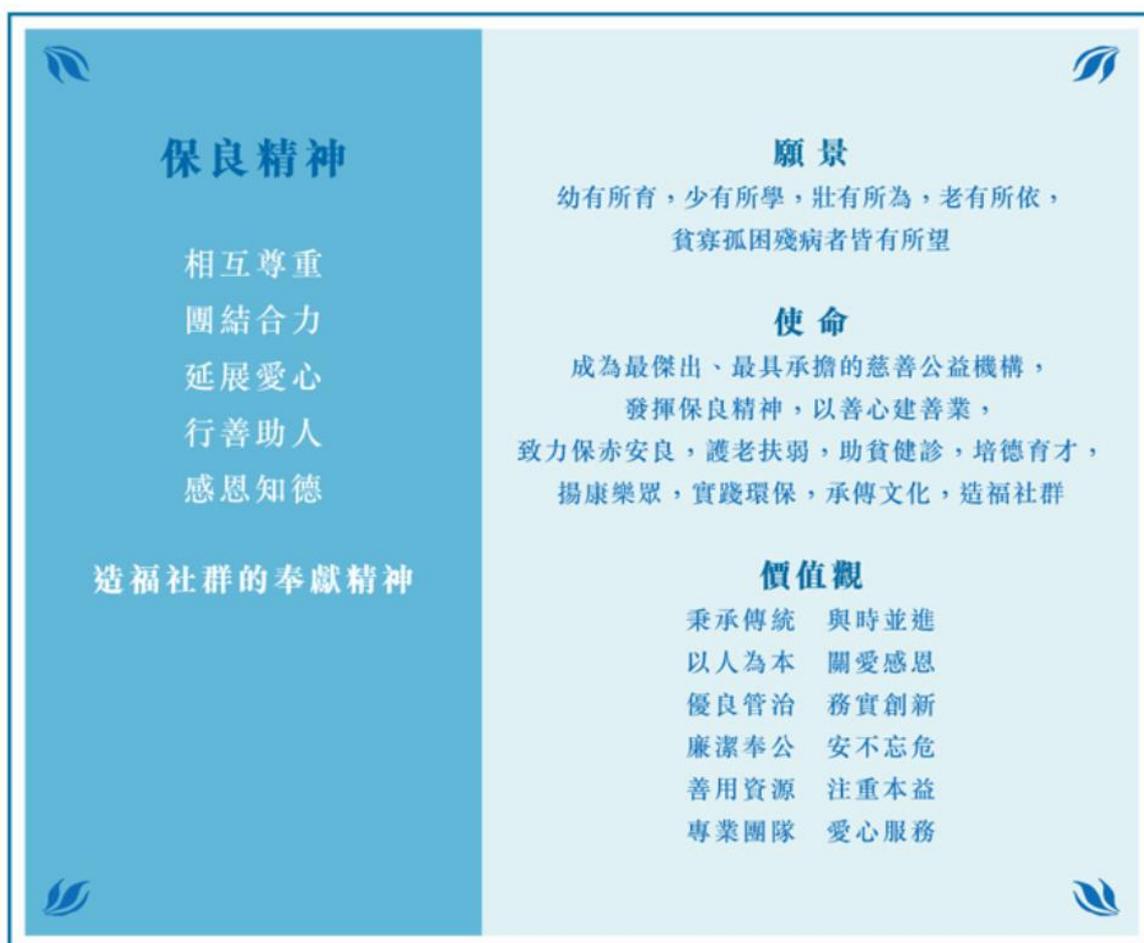
1. 保良局辦學方針	2
2. 保良精神	2
3. 辦學宗旨	3
4. 我們的學校	3
5. 我們的學生	24
6. 我們的教師	25
7. 家長教師會	26
8. 關注事項的成就與反思	
(A) 持續提升學與教成效	26
(B) 深化自評，促進教師專業能量	34
(C) 甲等學子: 自主學習 · 自強不息	38
9. 財務報告	46
10. 學校發展津貼(2016-2017)	48
11. 生涯規劃津貼報告(2016-2017)	52
12. 校本課後學習及支援計劃校本津貼(2016-2017)	59
13. 作特定用途的費用(2016-2017)	60
14. 資訊科技綜合津貼(CITG)(2016-2017)	60
15. 高中課程支援津貼(SSCSG)(2016-2017)	61
16. 加強學校行政管理津貼總結報告(2016-2017)	61
17. 國民教育支援津貼(MNESSG)(2016-2017)	62
18. 接受捐贈紀錄(2016-2017)	63
19. 學生表現	63

## 保良局辦學方針

本局辦學的五個大方針：

- 【一】秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務
- 【二】開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸
- 【三】以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展
- 【四】保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在
- 【五】鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度

## 保良精神



The infographic is divided into two main vertical sections. The left section has a dark blue background and contains the title '保良精神' (Biao Ling Spirit) at the top, followed by a list of five core values: '相互尊重' (Mutual Respect), '團結合力' (Unity and Synergy), '延展愛心' (Extend Love), '行善助人' (Do Good and Help Others), and '感恩知德' (Gratitude and Virtue). Below this list is the phrase '造福社群的奉獻精神' (Dedication to Benefiting the Community). The right section has a light blue background and contains three main headings: '願景' (Vision), '使命' (Mission), and '價值觀' (Values). Under '願景' is the text '幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望'. Under '使命' is the text '成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群'. Under '價值觀' is a list of ten principles: '秉承傳統' (Uphold Tradition), '與時並進' (Keep Pace with Times), '以人為本' (People-oriented), '關愛感恩' (Care and Gratitude), '優良管治' (Excellent Governance), '務實創新' (Pragmatic Innovation), '廉潔奉公' (Integrity and Public Service), '安不忘危' (Remember Danger in Peace), '善用資源' (Use Resources Wisely), '注重本益' (Focus on Core Benefits), '專業團隊' (Professional Team), and '愛心服務' (Love Service). Small decorative icons are placed in the corners of the infographic.

**保良精神**

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

**願景**

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

**使命**

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

**價值觀**

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務

## 辦學宗旨

本校秉承保良局優良之辦學傳統，以學生為本，提供多元化課程，培育學生獨立思考及創意，發掘其興趣及潛能，並建立自尊、自信及愛人如己之素質，讓莘莘學子在德、智、體、群、美、靈各方面獲得全面發展，以貢獻社會及國家。

## 我們的學校

### 學校簡介

本校在一九九四年創辦，為一所政府津貼男女中學，位於將軍澳集福路，佔地廿四萬平方呎。透過學校改善工程計劃，一座樓高五層之新翼已於二零零三年九月落成並正式啟用。本校設備完善，全校房間均設空調，全部課室及專室均安裝投影機、電腦及實物投影機。資訊網絡及數碼直播系統覆蓋全校。本校現有兩個籃球場、兩個有蓋操場、大小禮堂各一、兩間多用途活動室、一間面積特大的圖書館、三間電腦室、十三間特別專室，包括 Technology Learning Center(科技研習中心)、STEM 創客教室、Careers Corner(升學就業資源角)、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、美術室及音樂室等。

二零一三年，本校獲何玉清女士命名捐款港幣壹仟又伍拾萬元正，以增善本校設施、增設獎助學金、資助學生交流學習計劃及教師專業發展等等。本校感謝何玉清女士認同學校的發展歷程及方向，並同意新校名為「保良局甲子何玉清中學」。同時，我們亦要感謝保良局王辰年梁寶珠主席及董事會之用心，成就本校命名一事，使能增擴學校資源，讓莘莘學子受惠。本校於二零一三年三月二十六日舉行保良局甲子何玉清中學命名典禮，並恭請教育局副局長楊潤雄先生蒞臨主禮。



本校近年以提升教師的專業能量，優化學與教的成效為持續發展目標。過去一年本校積極推動校內專業交流的風氣，透過推行全校觀課週、開放課堂、跨科學習交流、共同備課、課業設計分享、課堂錄影專業交流。並引入外間專業支援等教師專業發展活動，如正向教育工作坊、香港中文大學優質學校改進計劃之照顧學習差異支援、中層及科主任專業發展工作坊、優質學校改進計劃的跨校學習社群、生涯規劃教育講座等，增強教師的專業能量，幫助學校持續發展。



校外成績方面，本校於 2017 年香港中學文憑試表現良好，持續進步。2017 HKDSE 本校 14 科考獲 2 級或以上成績高於全港，10 科超過 90%，其中 6 科更達 100%。另外 6 科考獲 3 級或以上成績高於全港。全校超過 95% 中六畢業生繼續升學，包括獲取大學聯招遴選取錄資格，升讀資助學位課程。獎學金方面，過去多名學生亦曾獲保良局 Mission Possible 獎學金、保良局 Henrik Nielsen 香港外國記者會獎學金、保良局伍何永貞紀念教育基金及尤德爵士紀念獎學金等等，資助升讀各大專院校。本學年，2017 畢業生林曉樂則獲保良局獎助學金 2016/17(Po Leung Kuk Scholarship)獎勵該生於公開考試中獲取優異成績。

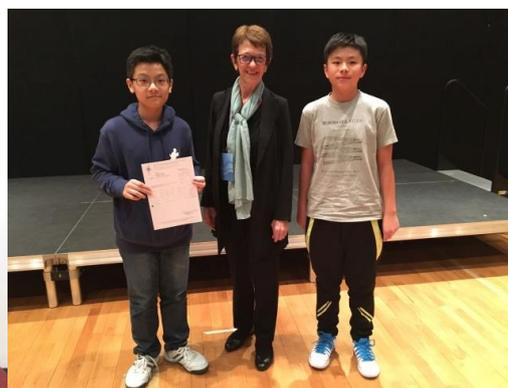


2016 保良局甲子何玉清中學大學獎學金畢業生合照

校外獲獎方面，本校連續多年參加香港創意思維活動競賽。上學年嶄露頭角，榮獲長期題(第三組別) 亞軍。今學年學生厲兵秣馬，努力進行課後訓練。雖然賽事中高手林立，但本校學生沉著應戰，憑精密的計算和令人拍手稱奇的創意點子贏得評判的一致認可，本校奪取長期題(第三組別)冠軍，並獲邀代表香港遠赴美國密歇根州出席創意思維活動競賽總決賽。



本校中英文朗誦隊近年獲取不俗成績，繼去年贏得全港性的第 67 屆香港學校朗誦節戲劇比賽(Dramatic Scenes)冠軍、語言與動作表達(Words and Movements)季軍及中英文散文及詩詞獨誦 4 季軍及 31 優良外，本學年再接再厲，一舉奪取第 68 屆香港學校朗誦節 Secondary 5 Girls Public Speaking Solo First Prize, Secondary 2 Boys dramatic duologue first runner-up, Secondary 5 Girls Solo Verse Speaking (Non-Open) First Prize, 另獲中英文散文及詩詞獨誦共獲 39 優良。獎項不僅肯定了學生們的努力，亦更鼓勵學生在將來的學習上不畏困難，努力上進。



體育方面，甲子一向非常重視「六育」，鼓勵學生積極參與體育運動包括田徑及各項球類比賽等等，鍛鍊身體和意志，為將來的人生作準備。為發掘學生更多的潛能，除恆常的體育課外，本校更特意增設多項訓練班，讓學生一展所長。本學年，甲子健兒不負眾望，為甲子、為自己贏得令人振奮的成績，得獎如下：

- 中銀香港卓越青苗運動員第三組運動員獎
- 香港學界體育聯會全港學界 2016-2017：
  - 精英田徑比賽跳遠公開組季軍
  - 田徑比賽(第三組別 A2) 8 亞軍及 5 殿軍
  - 排球錦標賽(第三組別九龍一區)女子甲組殿軍
  - 乒乓球比賽(第三組別九龍二區)男子組團體季軍、男子甲組團體亞軍
  - 游泳比賽(第三組別九龍二區)女子甲組 50 米自由式亞軍、100 米自由式殿軍
  - 第三十四屆保良局屬下中學聯校水運會 100 米自由泳女子高級組殿軍
- 慶祝香港特別行政區成立 20 周年馬拉松比賽十公里男子青年組季軍
- 香島中學七十週年校慶系列活動回歸盃乒乓球邀請賽 2016 女子中學組季軍



乒乓球



女排



游泳



精英田徑比賽跳遠公開組季軍



慶祝香港特別行政區成立 20 周年馬拉松比賽  
十公里男子青年組季軍

本校奧數隊由中一至中五級學生組成。透過恆常集會，由本校老師帶領及教授下，自強不息，短短幾年的發展，奧數隊表現顯著進步。今學年成績碩果累累，多次於多項數學公開賽獲獎。例如於第十屆華夏杯數學奧林匹克邀請賽香港賽區比賽，甲子的數學精英憑藉對數學的熱誠和喜愛，在 26000 多名參賽學生中脫穎而出，在決賽中獲一名一等獎、一名二等獎、一名三等獎，並獲邀代表香港出戰在深圳舉行的全國總決賽，面對更大的舞台，更強的對手。

其餘獲獎臚列如下：

- 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽中學一年級組銀獎、香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》中學一年級金獎
- 亞洲國際數學奧林匹克公開賽中一級銀獎及中三級銅獎
- 2017 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨第 44 屆台灣奧林匹克數理競賽初賽中學一年級組特等獎
- 《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽一等獎 2 名、二等獎 2 名、三等獎 4 名
- 《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽 2017 華南賽區決賽一等獎 1 名、二等獎 1 名、三等獎 1 名
- 2017 香港初中數學奧林匹克全國青少年數學論壇之「數學解題技能展示比賽」二等獎 2 名
- 2017 全港青少年數學挑戰賽中一組銀獎
- 2017 香港理工大學高中數理比賽高級優異獎 2 名、優異獎 2 名
- 2016-2017 年度香港青少年數學精英選拔賽三等獎 2 名
- 2016 孔聖盃學界數學奧林匹克公開賽初賽三等獎 3 名



讓學生全面發展，突破自我，突破課堂一直是甲子的目標。讓學生參加不同類型的比賽，不局限於學術範疇，才能展現不同學生的長處和天賦，甲子學生亦不負眾望，於多項比賽中獲取獎項，包括香港回歸 20 周年遙控模型車回歸盃暨慈善賽學生組隊際賽冠軍、2017 年穗港澳青少年科技體育模型夏令營暨海陸空模型鐵人三項邀請賽最佳組合獎及海陸空模型鐵人獎、全港學界遙控模型車賽 2017 隊際賽亞軍、中學 IoT 科技設計比賽 2017 第 2 組別優異獎 3 名及 2016 STEM 遙控模型車青年盃隊際賽殿軍，可喜可賀。

獲獎學生更獲邀參加「香港科普教育基金會」舉辦的「科普之旅」，與其他學校的遙控模型車學會會員，一起參觀深圳和東莞的遙控模型車生產商，了解有關的設計和生產流程，使學生們大開眼界。

比賽中能得見學生表現出高度的專注、默契與合作、互勵互勉的態度，證明了學習與生活的融合和實踐，也展示了甲子學生的良好品格。



## 從遙控模型車培養「主動學習」精神

### 專訪 保良局甲子何玉清中學 黃弟老師



▲黃弟老師(中間藍衫)與香港遙控模型車教室培訓總監鄧永昌(中間紅衫)及遙控模型車培訓班同學合照

遙控模型車是充滿魅力的高科技結晶產品，亦是鍛鍊心志的工具。香港遙控模型車教室是次特別訪問保良局甲子何玉清中學黃弟老師，了解他如何透過遙控模型車培養學生主動學習、永不放棄的精神。

黃：黃老師      教：香港遙控模型車教室

---

**教：您最初為何讓學生學習遙控模型車？**

黃：幾年前，香港遙控模型車教室邀請我參加2013學界遙控模型車賽，當時我成立了機械人學會，機械人學會的同學正在研究及製作遙控機械人。我覺得或遙控車的科技知識有助我們研習遙控機械人，故此便帶同學參與比賽。比賽結束後我們一起檢討，同學們覺得遙控模型車真的很好玩，我又觀察到同學們在玩遙控模型的過程中，可以增加他們學習的主動性和耐性，更激發起他們的鬥志。因此，我們決定繼續玩遙控模型車，翌年更成立遙控模型車學會，並繼續參加學界比賽。

---

**教：您為何選擇香港遙控模型車教室向您的學生提供遙控模型車課程？**

黃：第一次比賽時，我們認識了香港遙控模型車教室的鄧永昌總監，他經驗豐富，在工作坊及比賽時很認真地指導我們，更幫我們緊急維修壞了的遙控模型車，鼓勵同學們不要放棄，努力完成賽事，他的真誠和熱心令我們留下深刻印象。當我們找到資源，並且成立了遙控模型車學會後，便邀請鄧總監作為我們的導師，為同學們提供遙控模型車課程。

---

**教：您的學生在學習遙控模型車後有甚麼改變？**

黃：同學們在學習遙控模型車後，他們學習的主動性、耐性和專注力大大提高了，他們當中有些同學，以前要他們坐下來半小時完成一份功課都會覺得很辛苦，但他們卻可以坐下來數小時來組裝或維修他們的遙控模型車而若無其事。他們積極主動上網尋找資訊去提升有關遙控模型車的知識和操作技巧，這正正是我們希望學生能掌握的「主動學習」精神。他們想要贏，就會不斷主動地充实自己，並且願意與人合作及團隊精神的重要性，在分秒必爭的賽事中，每個車手都會明白與其他同學緊密合作的重要性。

---

**教：可以簡介一下貴校的遙控模型車學會嗎？學會未來有甚麼計劃？**

黃：我們的遙控模型車學會已成立三年了，今年有超過20位成員，來自中一至中六各級學生，逢星期二放學後集會。我們借用了設計與科技室作集會地方，那裡有充足的工具和設備，方便我們教學和整理車輛。我們把本年度的學員每2至3人分為一組，每組分配一架舊車，並同時一起組裝一架新車，讓他們在第一堂已經可以領略和享受操控遙控模型車的樂趣，之後再於組裝車輛中了解車子的結構。高中的學員有堂就會到設計與科技科專業室修理他們的遙控模型車及在操場操縱駕駛技巧，並協助初中學員整修他們的車輛。學會今年有位學員就讀中六，他們已同意畢業後會回來協助老師指導弟妹們。我們希望形成一個傳承的傳統，讓我們的遙控模型車學會愈來愈強大。當人手足夠時，我們期望可以在校內舉辦多些比賽，亦會邀請附近小學來本校一起玩遙控模型車，盡一分力去推廣這項活動。

---

**教：願望將來，您希望教室可提供那一些遙控模型車活動？**

黃：我們希望教室將來可以推廣多一些不同類型的遙控模型車及有關比賽，例如越野車、遙控模型車的造型比賽等。

---

**教：同學明白到互助互諒，彼此包容，與人緊密合作的重要性。**

▲同學親手為遙控模型車學會的車輛製作車頭燈及設計了許多美觀的車殼

▲2015 遙控新一代挑戰賽 2015年12月19日

▲黃老師(右二)與一眾志同道合的老師合力在學界推廣遙控模型車

▲集會相片—理論課

▲室內集會相片—實踐課

▲比賽時分秒必爭，同學明白到互助互諒，彼此包容，與人緊密合作的重要性。

## 2016 年 12 月遙控模型月刊訪問稿

學生成長支援方面，本校於 2010 年獲得保良局李兆忠優質教育基金撥款發展 SDU 步操樂團，目標是建立一支多元化的大樂團。此活動讓學生在音樂表演平台上盡展所長，發光發亮，建立更強的自信和團隊精神。恆常的訓練和各樣的表演，更讓學生明白「台上一分鐘，台下十年功」的道理。



家長到校支持步操樂團練習，備戰香港步操樂團公開賽。

SDU 步操樂團於 2013 年首獲香港步操樂團公開賽銀獎，並於 2014 至 2016 年連續三年勇奪金獎。樂團亦獲邀參與多個典禮作表演，如「珠港澳步操匯演」、「香港藝術文化與音樂巡禮」、「港鐵競步行 2015」、「警務處減罪巡禮」、「教育局敬師日慶典暨頒獎禮」及「香港花卉展覽」等。2017 年 5 月，更受邀到上海參加上海之春國際音樂節管樂藝術節，並榮獲中國音樂家協會管樂學會舉辦的"中華杯" 中國第十一屆優秀管樂團隊展演榮獲最高榮譽獎：示範樂團。同時，本校亦榮獲香港音樂事務處 40 週年《音樂盛宴》學校聯演主題演繹獎、魅力台風表現獎、優良表現獎及傑出表演獎。



香港步操樂團公開賽連續三年勇奪金獎



2016 香港步操樂團公開賽獲獎一刻



2016 香港步操樂團公開賽本校步操樂團





甲子 SDU 步操樂團參加上海「中國全國步操樂團公開賽」、「上海國際音樂節」及文化交流團



榮獲香港音樂事務處 40 週年《音樂盛宴》學校聯演主題演繹獎、魅力台風表現獎、優良表現獎及傑出表演獎



受邀參加上海之春國際音樂節管樂藝術節

尋夢不是「口號」，而是要經歷和實踐，才可以令夢想成真。本校成立「甲子尋夢團」，為協助學生早日尋獲夢想和人生意義，積極搜羅不同行業的參觀與體驗機會，包括甲組籃球隊、航空服務、傳媒製作、醫療護理、婚嫁及形象設計等二十多個行業。學生有機會親身訪問理想職業的前線人員，了解行業要求、過來人的成功經驗和為達成理想所付出的努力。本校的「甲子尋夢團」除獲得學生欣賞和積極參加外，亦曾榮獲香港青年協會「讚好校園」表揚計劃 2015 之「讚好校園活動」大獎殊榮！表揚一眾老師的用心及努力。



時裝、產品及室內設計



香港港鐵公司港鐵九龍站



人像及商品攝影



旅舍及商場管理

除「甲子尋夢團」外，本校另設重點成長計劃「成夢傳奇」。該計劃是本校為有志追尋夢想的初中學生的伙伴計劃，目的是透過提供由專業人士培訓和本校何玉清基金的資助，為他們「度身訂造」計劃，及早定立人生目標去成就個人夢想。其中甲子公路單車隊及場地單車隊是以學生意願為主導的學習計畫。



經歷了整整兩年的艱苦奮鬥期，包括屢敗屢戰的單車考試、因惡劣天氣而多次暫停的白石單車場訓練計劃、單車館維修四個月延誤計劃多時的資格試考試進度、學生因受傷或學業退隊而影響未有足夠人數進行考試等等，最終學生仍憑不屈鬥志成功通過場地單車的終極考試，獲得單車賽道使用證資格，正式能夠於香港單車館訓練及參與場地單車比賽，並成立了全港首隊場地單車校隊。



甲子單車隊於最近兩年不斷參加不同類型的比賽，除於水陸繽紛嘉年華 - 單車競踩挑戰賽中一舉奪得女子高級組冠軍、男子高級組殿軍及初級組季軍外，還於外展教練計劃學校單車比賽中贏得多項賽事，包括全年總冠軍、冠軍 5 名、亞軍 2 名及季軍 4 名。其中 8 名學生並通過體院考核，成功獲甄選參與第一階段「體壇明日之星計劃」。



單車校隊突破自我，追求卓越的精神不僅甲子師生上下深有體會。這努力和成功還打動了當日頒獎嘉賓「香港女車神」李慧詩。李慧詩聯同甲子電視台拍攝微電影「超新星」，目的是提倡道路安全，向單車使用者宣傳安全駕駛態度和知識，主要對象是青少年。為令電影更豐富，李慧詩更親身參與主題曲的創作和錄音，全力為單車安全「發聲」。



「超新星」微電影最終於「香港警務處新界南總區交通部道路安全組」協辦，「保良局甲子何玉清中學」甲子校園電視台拍攝下，在 2017 年 5 月份本校的「健康生活在甲子啟動禮」暨「健康同樂日」中舉行了發佈會。當天李慧詩還主講「李慧詩·單車同樂零意外」講座，講解單車安全。

單車微電影-超新星

微電影單車-超新星  
製作花絮

甲子單車隊宣傳片





「李慧詩·單車同樂零意外」講座



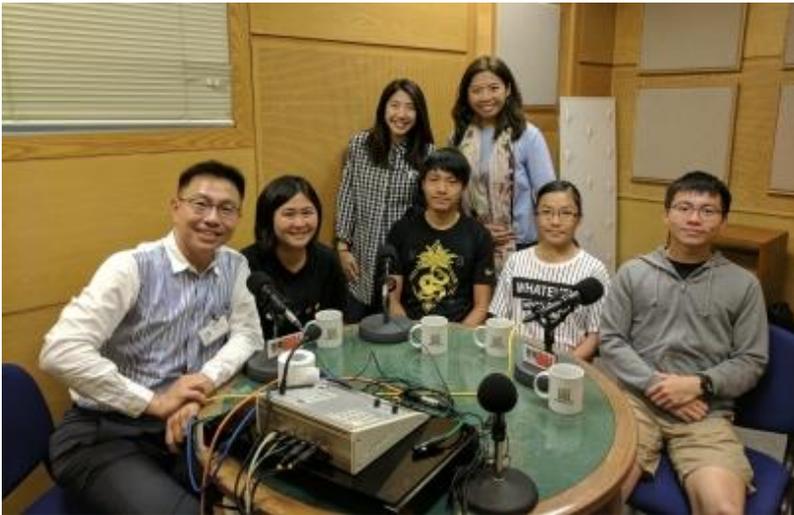
「超新星」微電影發佈會



本校樂隊現場表演「超新星」微電影主題曲







本校單車隊成員、教練及負責老師受邀接受商業電台雷霆 881 節目「與時並進」的訪問，講述本校單車隊的發展。



接受香港電視廣播有限公司 (TVB)的體育節目《體育世界》訪問

其中節目主持為本校舊生何振然先生。



「培養關愛正向校園文化」是本校一直關注的事項，本學年，本校舉行多方面的德育講座及多元活動，深化學生的生涯規劃，讓學生成為懂得關愛社群、具正確愛與性觀念、無懼困難和「無癮良品」的年青人。活動由全校各級的領袖學生「甲子學生大使 Student Ambassador(SDA)」協力舉辦，除賦權予學生，讓學生承擔責任及展示領導力外，並冀望灌輸「友愛同儕，用生命影響生命」的訊息。

活動包括印製初中班 T、班際海報設計比賽、旅行全家福及其他班級經營活動，讓學生學習團隊精神，建立歸屬感；校園欺「零」講座，推廣關愛校園文化；甲子性教室，推廣正確的性觀念和與異性相處之道；關愛校園點唱站，讓師生表達關愛情感及傳揚校內好人好事。

天道酬勤，本校亦因此連續五年榮獲香港基督教服務處「關愛校園獎勵計劃 BLESS」比賽「關愛校園」榮譽。我們深信，在一個著重推動生命教育及充滿著「愛」的校園環境下成長的學生，必能在身、心、靈得到全面發展，將來貢獻社會及回饋國家。



另外，本校於 2015-2016 香港中文大學健康教育及促進健康中心與香港津貼中學議會、小學議會及香港特殊學校議會合辦的「香港健康學校獎勵計劃」榮獲銅獎。本校將繼續致力讓學生享受愉快的經歷，推廣個人、家庭及社區健康，為下一代建設健康成長環境。

2017-2018 學年本校將進一步深化本校關愛文化，推動正向教育。設關注事項主題為”正向樂觀·豐盛人生”，目的培養學生發展正向價值觀和積極樂觀的態度，並建立校園欣賞、感恩、健康、正向的校園文化。

總括而言，學生的卓越表現並不是一時的努力或運氣，誠如全球知名阿諾舒華辛力加 Arnold Schwarzenegger (Actor, politician, body-builder) 的名言 The meaning of life is not simply to exist, to survive, but to move ahead, to go up, to achieve, to conquer.

本校將繼續秉承相同的信念，配合最近兩年本校關注事項”突破自我·追求卓越”及”自我學習·自強不息”的主題下，致力給予學生機會和平台，讓他們各展所長，並能在不同的領域作出突破及自強，並取得卓越成績。





中五級學生黃家寧獲第 16 屆西貢區傑出學生選舉高中組區傑出學生選舉優勝盃。其獲獎上台演講詞主題”感恩”，感謝母校提供一個平台及機會，讓她發揮個人潛能、積極向上及一展所長。

同樣地，本校自身亦以相同信念去面對近年的挑戰，如全港中一學生人數持續下降、將軍澳區內學校競爭激烈、優化班級計劃下教師科目配對、學生學習差異不斷擴大、教學範式轉移、資訊科技教學應用等等。本校將繼續秉承及發揮甲子的優勢如良好校風及增值成績、優良家校及師生關係、關愛校園文化及各持份者支持等。

事實上，二零一三年教育局校外評核隊伍就本校於學校持續發展、學與教、校風及學生支援各方面，口頭匯報及書面報告皆肯定了本校師生多年努力和持續進步。每年的保良局校董巡校中，各保良局總理，顧問及教育總主任皆對本校各方面發展及成果給予肯定及支持。我們會繼續努力，精益求精，在現有良好的基礎上，使學校發展更臻完善。







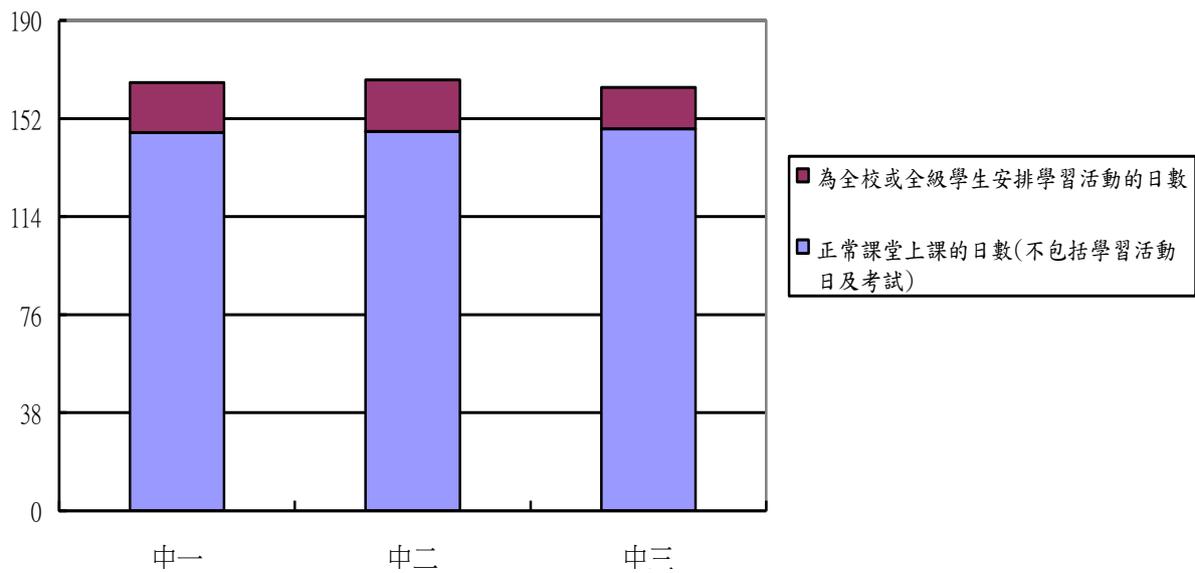
\*\*\*\*\*

## 學校管理

法團校董會架構

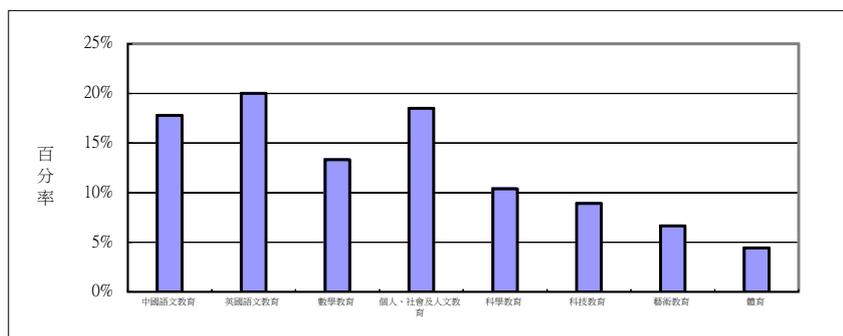
成員	人數
辦學團體校董	7
替代辦學團體校董	1
校長校董	1
教員校董	1
替代教員校董	1
家長校董	1
替代家長校董	1
獨立校董	1

## 實際上課日數



## 八個學習領域的課時（中一至中三）

各學習領域的課時分配



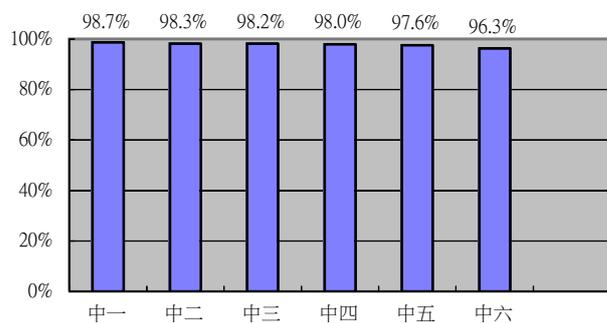
## 我們的學生

### 班級組織

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	67	62	65	62	57	62	375
女生人數	54	58	55	54	74	63	358
學生總數	121	120	120	116	131	125	733

### 學生出席率

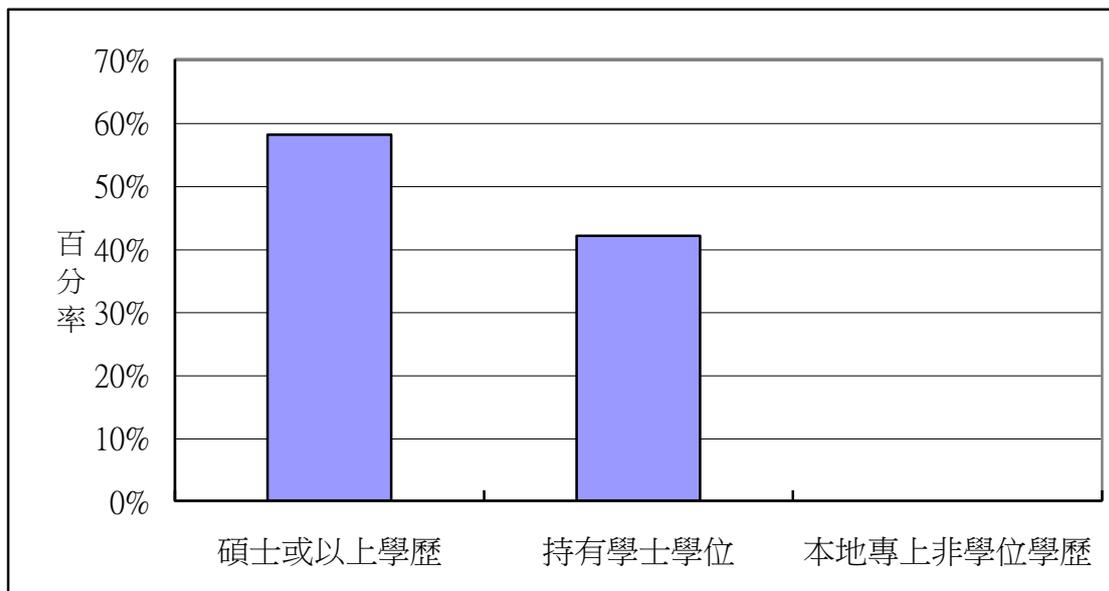


# 我們的教師

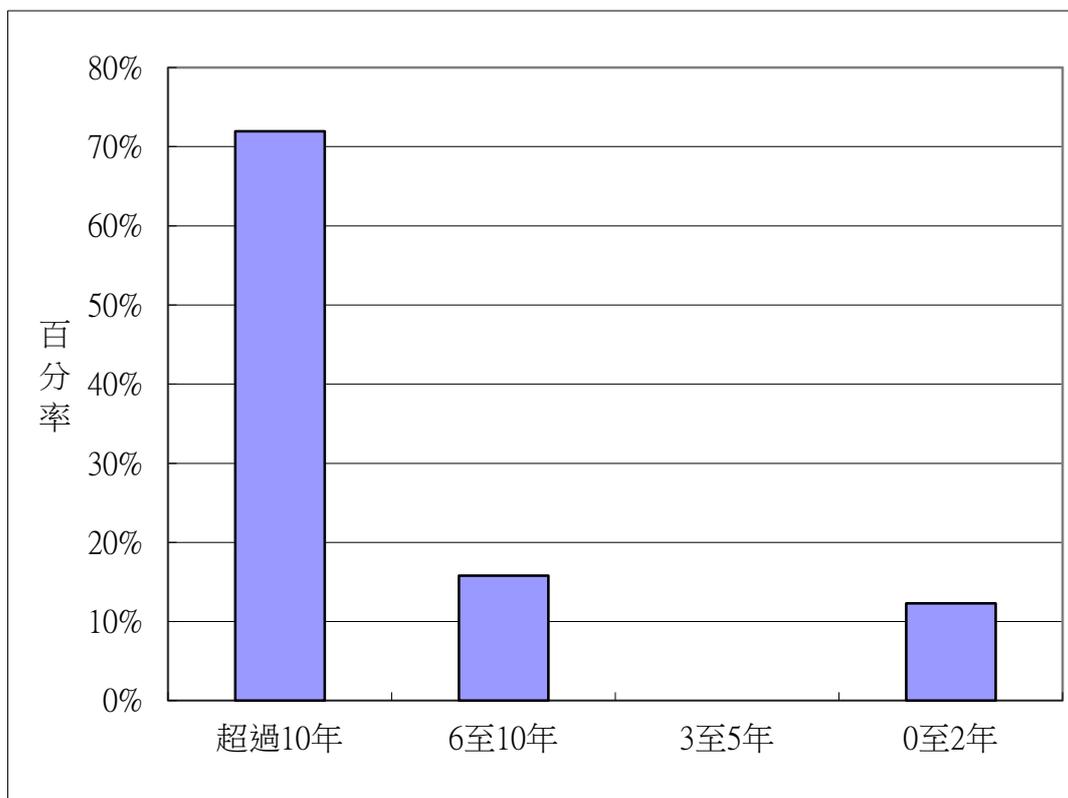
## 教師資歷(包括校長)

2016/2017 學年本校共有教師 57 名

教師獲得最高學歷的百分比



教師教學年資



## 家長教師會

本校極重視與家長的聯繫，早於一九九七年成立家長教師會。歷年來家長熱心參與本校活動，如出席頒獎禮、陸運會、聖誕聯歡暨歌唱比賽、親子大旅行、義工服務、家長講座、課程等，又主持學生小組活動。承蒙家長熱烈支持，家長教師會於二零一七年圓滿舉行「第五屆法團校董會家長校董及替代家長校董選舉」，並選出家長校董及替代家長校董各一名，擔任法團校董會校董並參與學校的管理和決策事宜。

2016-2017 年度家長教師會舉辦及參與的活動如下：

日期		活動舉隅
二零一六年	九月	中一新生家長晚會
	十月	第十九屆會員大會 2016 西貢區家長「中學巡禮」暨保良局甲子何玉清中學開放日
	十一月	第二十屆家長教師會就職典禮
	十二月	家長日、聖誕聯歡會暨歌唱比賽
二零一七年	一月	親子賀年食品製作坊
	二月	第六屆家長校董及替代家長校董選舉
	三月	家長日、陸運會競技比賽、第一學期頒獎典禮、 家長教師會傑出學生獎、親子大旅行
	四月	生果日、健康生活在甲子親子同樂日、親子烹飪比賽
	五月	「萬朵鮮花 萬分敬意」義賣鮮花
	六月	端午節親子包糰獻愛心
	七月	家長日、第二學期頒獎典禮 SDU 步操結業禮

提供優質教育是本校的一貫宗旨，為建立良好關係，本校為中一新生家長舉辦「新生家長講座」；開學月及每次考試後都安排「家長日」。為使學校不斷進步，本校除了進行學校自評的持分者（家長）問卷調查外，每年均以不記名形式進行校本家長意見調查，希望藉此能從多角度檢討過去，邁向未來。

## 16/17 主要關注事項(成就與反思)

### A. 持續提升學與教成效

促進學生良好的學習習慣及態度，為終身學習打好基礎，本校向來十分重視這方面的工作。為照顧學生學習差異，本校推行不同的計劃，包括小班教學、分層課業、多元教學策略及評估方法，拔尖補底等等，務求幫助學生建構鞏固的學科知識，從而提升學業成績。另外，本校進行優化整體及各科的課程規劃，以提升學生學習效能。並凝聚專業交流分享文化，讓良好經驗及方法得以傳承。現將本年度本校在這方面的工作簡報如下：

#### (1)優化整體及各科的課程規劃

	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各科的周年計劃亦清楚列出課程目標及學習重點，其中核心科目的課程領導皆積極參與課程優化，具良好意識與態度。</li> <li>●各科組閱覽及分享課程文件、科會討論、檢視及規劃各級課程漸常規化。各科教學進度表能因應學與教的需要而作相應調適。另外，核心科目的科任老師大致同時任教初中及高中。教師認同此安排讓他們更了解各級課程的銜接及認識不同學習階段學生的能力，能對課程有更整體的規劃，對學生能力有更貫徹的了解。</li> <li>●全校觀課所見，課堂的教學及學習目標能緊扣科本的知識、技能及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●下學年將繼續優化整體及各科的課程規劃。各科按過去一年教學成效及學生表現，訂定新學年具體課程目標、教學策略及學習重點，並因應學生能力及課程推行的成效，檢視課程橫向及縱向的設計和銜接。</li> <li>例如，數學科在中文大學的「優質學校改進計劃」協助下，中一級教學內容進行了較大程度的調節。課程具目標地提昇學生能力，學生整體表現亦較預期好。因此，下學年數學科各級繼續作課程調節。課程縱向方面，配合中一級已施行的課程調節，其他級別將作個別課題上調動，以便配合各級課程目標及學生能力，並提昇學生學習能力，如解方程及演繹幾何證明能力。</li> <li>中國語文科亦繼續修訂單元教學設計，並於備課會作教學重點及教學策略分享。各級備課會會議記錄顯示各級課程之檢視、修訂及主要教學策略，以便傳承。</li> </ul>

	成就	反思
	<p>●各科的課業及考評設計互相緊扣，能因應學生的閱讀、理解、整理資料的能力作評估</p> <p>●初中電腦、科學及設計與科技科續漸加入 STEAM 元素，課程設計著重透過活動，豐富學生經歷，發揮學生創意。</p> <p>●跨科協作交流活動增加。如數學科與初中物理科；生活與社會科與中文科及設計與科技科；綜合科學與電腦科；家政科及視覺藝術科與各部們進行了跨科或跨部門協作，活動見多元化。</p>	<p>英國語文科亦繼續全組分工修訂教學課程內容，以便配合各級課程目標及學生能力。</p> <p>生活與社會科及通識科則參考公開試要求，設計縱向能力規劃總表，作全校整體教、考、評的規劃，目標逐步提升學生學習能力。</p> <p>●下學年將繼續按各科課程規劃，推動增加 STEAM 教學元素。例如，初中電腦科繼續引入編程課題如 Dash &amp; Dot、mBot 及 AppInventor，並於課業加入挑戰題，學生在提示下自行發掘解決方案，提升課業的挑戰性。</p> <p>設計與科技科下學年會深化電腦控制課題，並增加 ARDUINO 及 Solidwork 課程內容，讓學生能掌握立體繪圖及實物模型的製作技巧及兩者互動關係。</p> <p>科學科則參與 HKEdU 校本支援，引入大學資源和其他學校經驗，推行課內及課外跨科 STEAM 學習活動。</p> <p>●下學年將繼續加強跨科協作，除於初中課程內加強 STEAM 教育元素外，亦以學校大型活動做骨幹，邀請各科於相關時段配合，傳授知識，發揮協同效應。</p> <p>教務部將於學期初預先向各科了解意向，再作跨科協作聯繫與協調，清晰分工及時間表以便增加跨科協作。</p> <p>跨科活動進行後，亦鼓勵科組增加學生展示學習成果機會，促進及深化學生學習。</p>

(2)學生能有效運用不同自學策略

	成就	反思
	<p>●從觀課中可見老師刻意教導學生運用預習、從閱讀中學習、摘錄重點、溫習等自學策略，於觀課中亦見老師運用不同策略如分組、提問多去促進學生互動，提升學習成效。學生亦認同老師回饋、互評學習等策略有助培養他們的自學能力</p> <p>●個別科目及部門引入電子學習，加強學生自學能力及學習興趣</p> <p>●教師發展日曾舉行工作坊，繼續探討自學策略及電子學習，老師反應非常正面。</p>	<p>●下學年各科課程規劃將強化學生自學能力的基本功，包括教導學生溫習策略、時間管理與溫習次序等基本能力，並繼續教導學生如何摘錄重點以擁有個人化溫習材料，並展示優秀筆記簿作示例，讓學生互相學習。</p> <p>●各科採用不同策略包括預習、角度扮演、朋輩學習、課堂小組討論、課堂提問、鼓勵學生回饋、互評學習、學生閱讀分享及探究式活動等以培養學生的自學能力。重點是多元化及引起學習興趣。</p> <p>●科組繼續增加電子教學元素，以便加強學生自學能力及學習興趣，並增加師生及生生互動。例如，全校老師在 Google Classroom 輔助下設計課堂、運用 iPad 輔助教學、英文科繼續引入 True Flix 網上閱讀系統等等。老師於課堂後分享、反思及紀錄電子學習成效。IT 組亦定期分享一些心得及推介外間講座，以期達到拋磚引玉的效果。</p> <p>●下學年成立電子學習及 STEAM 工作小組，有計劃地落實推動電子學習及 STEAM 教育，包括教師培訓及科組分享。並且增善校內電子學習設施及增聘支援人員，協助電子學習及 STEAM 教育的推行，以便更快及更全面地推行電子學習。</p>

### (3)課堂中促進不同能力學生的學習

	成就	反思
	<p>●各科組採用多元化教學策略，如 eLearning、提問、回饋、以評估促進學習等等，並於周年計劃及教學進度表中，列出相應的教學策略。除科內分享外，部分老師於教師發展日及會議中分享課堂回饋及活化課堂的策略，讓其他老師從中得益，提升教學能力，並促進專業分享交流。</p> <p>●從觀課所見及透過老師的分享，老師運用多元的教學策略，以促進學生學習，並照顧不同能力學生的學習。觀課所見，學生投入課堂，表現積極。</p> <p>●此外，於評課活動中，大部份任教老師與觀課老師均能聚焦於學生學習作深層的反思與討論，亦多了探討策略的運用成效，觀課質素較以往提高。</p> <p>●除觀課外，全校老師亦自行進行了課堂錄影，片段讓任教老師作教學成效的反思外，亦分享給其他老師作教學策略的借鑒。</p> <p>●按各科學與教問卷結果顯示，學生在課堂上有發問機會，部份科目課堂內亦加入小組合作、分享與互評、小老師、報章／文章的討論及觀看教學影片，並進行小組討論，讓不同能力的學生投入互動學習，提升與人合作、溝通解難及分工的技巧；透過滙報及互評，讓能力較高學生帶領能力稍遜的學生學習。</p>	<p>●下學年繼續推動老師採用多元化教學策略及學習活動，以促進學生積極投入課堂，增強學習的自信心。</p> <p>例如：教師課堂上擔當促進者的角色，除提供豐富的知識輸入外，還透過提問，刻意地展示思考方法、如何拆解問題及處理難點，並引導學生作高階思維、連繫已有的學習經驗及聯繫現實生活，提升課堂容量及優化學習效能。</p> <p>●觀課後的評課亦繼續聚焦於課堂目標是否有效達成，及不同能力學生的參與度及其學習成效，從而照顧學生學習差異。</p> <p>●同時，科主任亦會安排科組分享時段，並將有效教學策略作紀錄，以便承傳及繼續改善。教務組亦會安排跨科分享環節，讓更多老師得益。</p> <p>●除觀課後的評課有助了解其教學成效，老師普遍認同自行課堂錄影有助其反思教學成效，下學年繼續推行，並推擴至科組內分享，以進一步協助反思，提升教學成效。</p> <p>●繼續透過課堂研究、課堂錄影分享等教師發展活動深化自學策略及學習策略的運用。</p>

(4)運用多元化的評估方法，提升學生的學習成效

	成就	反思
	<p>●各科推動「易合格，難高分」的評估策略，以鼓勵不同能力的學生持續學習，同時亦鼓勵學生接受挑戰，提高學習目標及動機。從下學期的成績分數分佈，這評估策略大致落實，取得合格分數的學生亦增加了。老師對「易合格，難高分」的評估策略見掌握，</p> <p>●為照顧學生學習差異並提升學生的學習成效，初中評估見多樣化。除小測外，平日習作、實驗、上課表現、專題研習報告等皆用作計算平時分，讓學生更有興趣地學習。</p> <p>●部份科目除一般恆常課業外，亦見分層課業，包含基礎題及挑戰題，以促進不同能力學生學習。</p> <p>●同時，科組於會議中檢視學習評估及分享良好課業設計。課業評鑑及考測卷亦呈現不同深度的題目及多元的評估模式。</p> <p>●課業設計及回饋的教師發展活動不單讓老師反思良好課業的設計原則，亦令科組內同事互相學習，擴闊眼界。</p>	<p>●下學年，總結性評估將繼續以「易合格，難高分」為設計原則，具多元化及不同深度的題目，並緊扣課堂所學，以增加學生的學習自信及處理學生學習差異，促進不同能力學生的學習效能。</p> <p>●為進一步提升「易合格，難高分」評估策略執行的穩定性，科組會善用學生的「平日小測」表現加以分析，了解學生表現及學習特性，從而更準確設計考卷的深淺度及評估方法。</p> <p>●「易合格，難高分」的評估策略下，各科老師仍繼續運用多元化的評估方法，並從偏重紙筆評估轉化為多元化評估方式，加入電子學習元素，以提升學生的學習興趣，促進有效學習。各科亦繼續設計科本的分層課業，照顧不同學習能力的學生。</p> <p>●此外，為順利銜接初中及高中課程及評估的要求，科組繼續縱向審視各級課業內的題目題型種類、深淺及作答要求。例如，在初中級，較深的題目會被分拆及給予提示；而對高中學生的提示則減少，提高考測題目的要求。</p>

### (5)深化生涯規劃教育

成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"><li>●校本的生涯規劃教育政策按學生需要逐級訂定，如中一級的「夢想初現」、中二級的「工作認知」及中三級的「了解自我」，使初中學生按部就班的訂定自我目標及管理人生。約 60%中一及中二級學生欣賞有關活動，中三級則超過 70%學生欣賞有關活動，有助他們準備將來。</li><li>●舉辦了 OLE 活動及參觀，讓高中學生拓闊視野，認識各行各業；並舉辦／參與大專院校活動，讓學生認識學習方向。學生反應不俗，中五及中六級學生尤其表現投入。尤以針對 DSE 後升學途徑的工作坊，普遍受到學生歡迎，顯示學生開始緊張他們的前途與升學。</li><li>●外聘機構協辦 Life Planning Day(LPD)，使學生了解周遭職業環境及計劃將來，活動效果大致滿意，學生亦見投入參與。問卷調查顯示，學生級別愈高，欣賞指數愈高。</li><li>●向全校或個別級別提供資訊，讓學生不時接收及接觸職業資訊。另外，CLAP 的建議下，中三及中四級的「每級一大學」順利舉行。整體而言，各級學生欣賞指數均達標。</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>●活動能帶出生涯規劃之概念，下學年將繼續。為提升學生的投入感，活動將只要求簡單文字書寫、填充式作答或以多媒體表達個人意見，並且多舉辦互動性及參與性較多的活動，使學生容易參與及更加投入，生涯規劃教育的影響力相信會提高。另外，為避免與其他組別活動內容重複，主題方向將重新設定。</li><li>●中三級學生因選科在即，所以各項目欣賞度均能達標，學生看到自己的需要、緊張自己的將來，為自己預備人生規劃。下學年將繼續推行中三級輔導，協助學生選科，規劃未來。</li><li>●與初中級相同，下學年盡量減少講座型式活動，並同時加入遊戲及活動元素，冀望提升互動性，達致更佳效果。觀察所見，由學生自己選擇職業探索課程、校友分享或者校外參觀，學生都踴躍參與，滿意度十分高。下學年繼續舉辦。</li><li>●因效果良好，學生反應理想，下學年 LPD 將繼續舉辦，邀請更多外間機構參與，優化活動過程，並加入更多元素或內容，讓學生擴闊視野，並認同生涯規劃教育對他們有幫助。</li><li>●下學年將繼續舉行「每級一大學」，並優化匯報內容，讓學生運用多媒體及簡單文字記錄，並以口述為主，讓學生輕鬆地完成。</li></ul>

成就	反思
<p>●此外，生涯規劃輔導亦較上學年增加。升學就業部老師提供班別/小組/個人輔導服務，讓學生能適應中學生活及選修適當的科目。學生大致滿意，認為能幫助他們了解自己。中六級學生個別及小組輔導效果良好，學生普遍認為能幫助他們升學或就業。</p> <p>●講座及參觀有助提升升學就業部老師「生涯規劃」教育的知識及能量。學校亦舉辦了有關講座給予全體老師。各活動滿意程度達標，效果良好，成功將「人生規劃」概念信息帶出，幫助教師明白自己於生涯規劃教育應擔當的角色及如何支援學生，如班本或個人生涯規劃輔導。</p> <p>●提供訓練及體驗計劃給職業特工隊，並讓他們協助推行本組活動及推廣人生規劃。活動效果理想。學生認為活動有助增加對高中科目的了解及為自己作更充足的準備。</p>	<p>●因效果良好，學生反應理想，下學年繼續提供生涯規劃輔導。其中輔導結果數據將與其他科部分享，以便按學生的興趣和能力舉辦適合的活動，提升學生的參與度、投入感及應用性。</p> <p>●下學年將繼續舉辦有關講座，以提升全體教師生涯規劃教育的專業培訓及參與度。雖然外間機構舉辦之講座視乎講員表現而定，素質較難控制，惟本校將要求外間機構，於舉辦每一講座或活動時附加工作紙，以便讓老師協助跟進講座所帶出的知識及能量。</p> <p>●繼續舉辦中四級班主任的培訓，讓班主任協助提供輔導及升學出路資訊，讓學生可以及早考慮自己「生涯規劃」方向。</p> <p>●配合 Careers Corner 的成立，下學年將繼續培訓職業特工隊，專注於分享培訓及繼續協助中三級選科活動，並提升學生在溝通及分享方面的能力。</p>

## B. 深化自評，促進教師專業能量

透過多方面的工作，促進科組持續性的專業發展及中層領導的專業能力持續提昇。科組主任凝聚各組員組成為一個學習社群，並為科組成員作更明確分工，從而提昇成員的參與度及專業能力，而中層領導則顯示其帶領、跟進、檢視及落實計劃的執行的角色。現將本年度本校在這方面的工作簡報如下：

### (1)科組持續性的專業發展

	成就	反思
	<p>科組按需要調整課程教學、評估策略及學習重點，以提升學生學業水平。部分工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●提倡「重溫、檢視、總結」課堂教學策略，以促進學與教成效。</li><li>●提倡「易合格、難高分」評估策略，以鼓勵不同能力的學生持續學習。</li><li>●共用教學資源放在學校伺服器網絡上，建立教學數據庫。資源分享有助減輕科任老師預備教學資源的工作量，亦有助增加教學效能。</li><li>●科組利用備課會或早會進行專業教學交流，處理教學難點，分享教學經驗，提升學與教效能。</li><li>●提倡及應用多元教學策略，如課堂學科活動、生活化例子、提問及回饋、生生互動及朋輩學習，促進學生學習機會，提升教學水平。</li></ul>	<p>●老師普遍認同校本教師專業交流計劃活動有效，下學年將繼續推行，增潤對自主學習的認識。</p> <p>●下學年推介及安排與電子學習有關的教師培訓，鼓勵各科按需要善用電子教學促進學生學習，以便提升學生學習興趣。</p> <p>●課堂行動研究活動下學年繼續舉辦，聚焦於深化教學及自學策略的應用，務求做到精益求精，提升課堂成效。</p> <p>●下學年將繼續安排共同備課節，著重於老師分享教學心得、討論教學策略與學習重點的配合、檢視各班各組學生的學與教成效、共同調適課程、設計教學活動及其之間的呼應和連繫、課業分享交流及編寫教案。記錄教學進度表(SCHEME OF WORK)以便承傳。</p> <p>●各科級會有助加強教師的專業交流。因成效明顯，下學年繼續推行。</p>

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>●部分老師於教師發展日及會議中分享課堂回饋及活化課堂的策略，讓其他老師從中得益，提升教學能力，並促進專業分享交流。</li> <li>●課業設計及課業回饋的教師發展活動按計劃完成，老師皆認同有關活動促進老師交流，擴闊眼界。</li> <li>●除觀課外，全校老師亦自行進行了課堂錄影，片段讓任教老師作教學成效的反思外，亦分享給其他老師作教學策略的借鑒，分享活動獲老師正面評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師普遍認同自行的課堂錄影有助其反思教學成效，下學年繼續推行，並推廣至科組內分享，以進一步協助反思，提升教學成效。此外活動將進一步優化，錄影片段內容將聚焦於數個中學課程指引中的重點項目如電子學習、STEAM 及跨課程閱讀。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●繼續組織多元化學習延伸活動，增加學習趣味及提升學習動機。</li> <li>●開放課堂按計劃完成，讓不同學科老師互相觀課及交流。</li> <li>●同儕觀課按計劃完成，每位老師在上下學期分別進行觀課和被觀課最少各一次。</li> <li>●老師出席研討會、工作坊、修讀短期進修課程及擔任公開試閱卷員，並於進修後與其他老師分享最新資訊及良好方案。</li> <li>●本校定期舉行級會，讓班主任交流分享管理及教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課業評鑑運作繼續優化。課業評鑑延長至每兩年為一個循環。除較重要的課業仍需每年評鑑外，其餘課業則可每兩年評鑑一次，以便簡化老師的工作量，並讓課業評鑑更為聚焦。各科亦須於上學期完成約一半數量的課業評鑑及觀課，以便平均分配全年工作量。</li> <li>●老師專業分享意識提升不少，各科組老師進修或出席研討會後亦樂意與其他老師分享所學，促進科組各同事成長。下學年繼續進行，目標參與校內外不同的學習社群及課堂研究，以進一步提升課程領導及教學專業能力，</li> <li>●繼續鼓勵老師外出評卷，以獲取最新評卷準則及一般學生常犯錯誤等資料作調整校內教學之用。</li> </ul>

成就	反思
<p>●全校教師亦進行了跨科組互相評課，主題包括朋輩學習、提問技巧、生生互動、照顧學習差異及其他多元教學策略。總括來說，上述工作及專業交流分享提升了教師課程領導及教學專業能力。</p> <p>●本校第三年參與中文大學優質學校改進計劃，重點工作為學習差異支援及優化照顧學生學習差異策略。英文、數學及通識組參與其中。為使多些老師參與活動，各科組亦盡量安排不同代表出席其跨校學習社群，從中學習。此外，該計劃亦為本校全體老師安排講座，進一步探討如何協助培養學生學習習慣及自學能力，老師反應熱烈。</p>	<p>●安排小組觀課與評課實踐活動，提升評課能力。</p> <p>●下學年將參與由香港教育大學科學與環境學系提供的“利用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略”計劃，提升相關科目老師於籌辦活動時的能量。</p>
<p>●各科組亦善用不同方法，如問卷調查、觀課、考測成績等，檢視及回饋教學策略，如拔尖補底教學策略、平日高中課後補課及假期補課、課後初中增潤班、分層課業及增潤習作，務求照顧學習差異，提升教學成效。</p> <p>●訓輔部成立學習支援組，組員由教育心理學家、訓輔主任、駐校社工及老師組成。為有特殊教育需要的學生提供學習支援，提供多元化的學習活動及個人成長小組，如初中課後增潤班、新生社交小組、高中生涯規劃課程及到校內言語服務等。學習支援組亦會為因應情況為個別學生訂立「個別學習計劃」(IEP)，並且定期諮詢老師、家長及學生對學習計劃之意見，以便作出檢討。學習支援組於每學年均定期召開計劃檢討會議。</p>	<p>●各科組漸能掌握“策劃－推行－評估－再策劃”的循環理念，以提升各項目的推行成效，並繼續發展不同的工具及運用數據，以實證為本方式作檢視反思，並回饋策劃。</p> <p>●下學年將繼續推行學習支援組，支援有需要的學生。</p>

(2)中層領導的專業能力持續提昇

成就	反思
<p>●近年本校參與了中文大學優質學校改進計劃，連同外聘農博士的專業協助及不同類型及主題的工作坊及講座，本校教師專業發展計劃活動主要聚焦於教師課程領導、教學策略、評課及回饋技巧。當中全校觀課週及跨科小組互相評課讓科主任持續參與評課活動。科主任表示評課回饋能力有所提升外，觀課跟進會議亦促進科主任帶領、跟進、檢視及落實計劃的執行。</p> <p>●科主任會議按計劃舉行，當中各科組分享交流有效的中層領導方法。</p> <p>●總括來說，透過各類的教師專業培訓，科主任的專業能力和帶領角色明顯較之前突出。</p>	<p>●下學年繼續安排一些合適的評課培訓與評課實踐活動，包括小組觀課與評課活動，繼續提升老師的評課能力。此外，透過專業發展及培訓，增潤對自主學習的認識。</p> <p>●為增加各科溝通及優化學與教成效，科主任會議下學年將定期舉行，除安排個別科主任就特定議題作跨科交流外，亦將增加各科組分享元素，以便進一步提升領導能力。</p> <p>●下學年課堂錄影片段將開放給科組同事，締造空間及機會讓科主任發揮其領導角色。</p>

### C. 甲等學子: 自主學習 · 自強不息

本學年，學校為學生訂立甲等學子應具有的素質，以強化學生正確的價值觀及堅毅的人生態度。各科組利用不同的平台，如早會、周會及課堂等，著力培養及教導學生自主學習、自強不息的態度。同時間，優異學生亦會展示學習成果，作推廣良好示例，讓其他學生有所跟從學習。

除老師分享自身經驗或社會人物事跡外，本校亦邀請校外人士和校友分享生命經歷外，目的是讓學生學習體驗自強不息的精神，從中定立自己的目標及加強學習動機，達至自主學習。

更多的班主時段讓班主任有更充裕時間經營班級，幫助個別學生反思自身的行為習慣及目標方向，從而培養學生自主學習習慣。

為提升學生「自強不息」的決心，本校上下學期皆派發自我反思表，讓學生自我反思，改善不足之處。整體而言，老師認同學生對自主學習·自強不息方面的意識有提升。為學生提供的資訊、工具、平台、分享會及體驗活動，亦較上學年增加。老師及學生對活動和項目皆有正面評價。現將本年度本校在這方面的部份工作簡報如下：

	成就	反思
	●各科組利用不同的平台，如早會、周會及課堂等，著力培養及教導學生自主學習、自強不息的態度。並教導學生不同自主學習的基本功，如預習、從閱讀中學習、摘錄重點、溫習策略，時間管理與溫習次序排列等等自學策略，同時展示優秀筆記簿作示例，讓學生互相學習。	十年樹木、百年樹人，培養及教導學生自主學習、自強不息的態度是需要長久經營。本校下學年繼續推行有關活動，並適時進行檢討及增善工作，如在平時分加入網上練習的元素，作為誘因吸引學生完成有關自學練習。同時鼓勵學生主動分享學習需要，達至為積極的學習者。

成就	反思
<p>●利用早會、週會、專題講座、小組輔導及班主任時間等，透過自編德育及公民教育教材、邀請校外機構到校舉辦德育活動、學生輔導活動、義工服務及領袖訓練，協助學生建立健康自我形象及積極人生觀。並學習自我管理意識，包括時間管理，良好習慣的建立，健康生活意識及班房清潔等。老師回饋學生普遍有所進步。</p> <p>●中四級全級學生參加由保良局主辦的「領袖紀律訓練營」。目的是訓練紀律和培養領袖才能。活動過後，學生及老師回饋正面。</p> <p>●本校中四級和中二級學生分別參加了由基督教靈實協會、香港青年協會將軍澳青年空間及本校合辦的長者義工服務。有關服務分別名為「老友相聚暖寒冬」和「耆少同樂日」。學生表現投入熱誠，值得稱許。</p> <p>●本學年改變環校跑活動的形式，加強新鮮感。活動不單協助學生訂立目標，亦能達致鍛鍊體能及團結班內氣氛的效果。學生普遍積極及投入地參與此活動，</p>	<p>●按學生需要，並定期進行檢討及增善，下學年繼續培養學生的自我健康形象及積極人生觀。同時嘗試引入不同機構或採用不同活動形式，務求增加新鮮感，提升活動成效。</p> <p>●下學年將邀請其他訓練機構，提供相關培訓，以便持續訓練學生紀律和培養領袖才能。</p> <p>●透過是次活動，學生從中學懂要關懷長者及回饋社會，並且讓他們發揮個人所長，培養他們日後積極參與義工服務的態度，下學年繼續推行，並計劃於活動後，讓學生義工於早會進行全校分享，傳遞關愛訊息。</p> <p>●因活動前的講座有效地協助學生訂立個人目標，並同時方便班主任於活動後跟進及提供輔導。下學年將繼續推行此活動。</p>

成就	反思
<p>●本校積極參加文化交流活動，如四川的歷史文化生態探索之旅、保良局屬下中學生京津交流考察團 2017、敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅 2016、韓國科技環保及文化之旅及「同根同心」-- 香港初中及高小學生內地交流計畫等等。交流活動讓不同級別學生走出校園，開拓視野。</p>	<p>●不同主題的境外交流團讓學生增廣見聞，拓寬眼界，體會到「讀萬卷書不如行萬里路」的道理。下學年繼續推行有關活動。</p>
<p>●成功舉辦「健康生活在甲子」。除本校學生外，亦有不少區內人士參與。以健康為主題之親子及師生烹飪比賽亦順利完成，家長、老師及學生均積極參與。此外，九成以上的學生、老師及職工參與健康早餐。</p> <p>●學生以「自主學習、自強不息」為主題進行環保袋及束繩袋設計，成品深受學生歡迎。</p>	<p>●下學年繼續推行有關活動，以協助學生建立健康生活意識，實踐健康生活，令身心均能健康發展。為加強吸引力，親子烹飪將以工作坊形式進行。</p>
<p>●學生發展部舉行不同類型關愛活動，如關愛校園點唱站「鼓舞甲子」、成長教室、虛擬網絡教室及感恩週。活動除培養學生知足感恩，關愛社群的能力，亦定期進行活動回顧，讓學生檢視學習經歷。</p> <p>本校有幸連續五年於香港基督教服務處舉辦的「關愛校園獎勵計劃 BLESS」比賽中，榮獲「關愛校園」榮譽。</p>	<p>●下學年繼續推行關愛活動，並進一步安排初中級學生接受不同形式的領袖訓練，令學生除懂得關心學校、香港社區及弱勢社群外，最終培訓甲子學生成為「愛鄰舍」的社會領袖。</p>

成就	反思
<p>●為學生「度身訂造」,及早訂立人生目標去成就個人夢想的「成夢傳奇」計劃過去一年成立了全港首隊場地單車校隊。學生積極投入,以成績回報學校的培訓,於外展教練訓練計劃-學校單車比賽中,勇奪全年總冠軍、冠軍 5 名、亞軍 2 名及季軍 4 名。單車校隊還接受了不同媒體採訪,包括報章、體育雜誌及電視台。</p> <p>●甲子 SDU 及步操樂團舉辦多項活動,培養學生的自律能力、危急應變能力、領袖才能、抗逆能力及團隊精神。步操樂團於 2013 年獲香港步操樂團公開賽銀獎,於 2014 至 2016 連續三年奪金。2017 年音樂事務處 40 週年《音樂盛宴》學校聯演獲多個獎項。並於"中華杯" 中國第十一屆優秀管樂團隊展演榮獲最高榮譽獎：示範樂團。</p> <p>●為協助學生早日尋找夢想和人生意義,由學生自行報名,本校甲子尋夢團積極安排學生參觀及體驗不同行業,讓學生有機會親身訪問理想職業的前線人員,了解行業要求、過來人的成功經驗和為達成理想所付出的努力,深受學生歡迎。去年還榮獲香港青年協會「讚好校園」表揚計劃之「讚好校園活動」大獎殊榮。</p> <p>●本校安排初中學生參與團隊訓練日和三日兩夜的團隊生活營,並設營後跟進日,以增強學生的協作能力、培養學生自我管理、團隊合作、領袖才能和對學校的歸屬感。</p>	<p>●下學年此項以學生意願為主導的學習計畫將繼續推行。按學生需要推行新項目,包括新 Hip Hop 女子跳舞隊及男子滑板學會。</p> <p>●下學年繼續推行甲子 SDU 及步操樂團,並建立學員梯隊,增強學生的歸屬感和領導力。</p> <p>●此活動培養學生自主學習和規劃人生的能力,活動後,充滿期盼的學生無論在處事態度、學業成績和時間運用方面均有顯著進步。下學年繼續推行甲子尋夢團,並新加入生涯規劃導師及社企等項目。</p> <p>●下學年繼續推行,讓學生由初中開始累積寶貴經驗,整裝待發承接高中領袖崗位,發揮「生命影響生命」的領袖角色。</p>

成就	反思
<p>●公義分享 透過早會分享，傳遞公義的內容及意義。超過八成班主任認同透過分享，學生對公義的內容有更深一步的認識，從而反思自身平日的不足，加以改善。</p> <p>●參加「模擬法庭・公義教育計劃」 接近全部參與學生認同活動能令自身對法治、公義的精神有更深的認同。本校學生於模擬法庭比賽表現出色，並多次榮獲最佳律師獎、最佳表現獎及最佳證人獎。</p> <p>●公民論壇 午膳期間校內舉行公民論壇。中四學生飾演不同持分者，討論不同時事話題，並與通識科合作，討論話題緊貼通識科課程。全部參與學生認同活動能令自身對日常在社會發生的事件有更多的關注，對時事作出理性的分析。</p>	<p>●下學年繼續推行有關活動，培養學生具備公義及關愛的公民素質</p> <p>●學生需要參與由善導會舉辦的各項講座、培訓課程，以及最令學生投入的法庭比賽活動。活動需時雖久，但學生從中所學習到的豐富知識和寶貴的經歷，實難以相比，所以下學年繼續參加有關活動</p> <p>●下學年繼續推行有關活動，以培養他們獨立及具批判性思考的能力</p>

成就	反思
<p>●歷史事件分享及反思 接近全部班主任認同透過早會分享及壁報，學生能了解歷史事件的緣起、經過及影響，提昇對國家、民族歷史的認識，加以反思。</p> <p>●環保活動及「環保大使」 透過環保講座及早會分享，讓學生明白環保的需要性，反思自身的生活習慣，加以改善。學生還積極參與全港／全球性環保活動，如「地球一小時」、「世界環境日」、膠樽回收、廢紙回收及垃圾分類（回收箱）。</p> <p>另外，通過招募的「環保大使」協助進行宣傳、推廣及執行環保活動的工作，而其中 10 名大使於下學期參與四川的歷史文化生態探索之旅，進一步增進環保知識。</p>	<p>●下學年繼續推行有關活動，以便協助學生認識中國以培養他們對國家、民族的認同及責任感。</p> <p>●下學年繼續推行有關活動，提高學生對環保的意識。從「甲子」開始，做一個節能環保的好學生。</p>

## 回饋與跟進

本年度為學校三年計劃的第三年，過去三年的關注事項為「持續提升學與教成效」及「深化自評，促進教師專業能量」。

持續提升學與教成效方面，學校透過優化整體及各科的課程規劃、善用多元教學策略及評估方法、跨科協作，以及培養學生自學能力，促進學生有效學習及照顧學習差異。

綜觀各科的周年計劃及報告，各科皆積極參與課程優化，訂定具體課程目標及學習重點，並同時檢視學習評估方法的適切性及多元性。

除落實課程優化外，課堂內，老師持續運用多元化回饋及評估以促進學生有效學習，師生與生生互動交流亦內化成課堂文化，學生的學習成效保持提升。

此外，學生漸能善用自學技巧，如預習、從閱讀中學習、摘錄重點、運用溫習策略、時間管理與溫習次序排列等，老師亦不時展示優秀筆記簿作示例，讓學生互相學習。

另一方面，善用 2014/15 學年起發放的生涯規劃津貼，本校深化生涯規劃教育，與課程聯繫，致力培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，並協助學生認識銜接各升學就業途徑方面。

為配合關注事項「持續提升學與教成效」，本校同時著力於科組的持續性專業發展及中層領導專業能力的提昇。綜觀所見，配合外間資源，老師均積極參與各項具目標性的校本教師專業交流計劃活動。老師普遍認同有效。此外，為檢討成效，本校深化自評，善用各種工具及數據作自我反思，以回饋策劃。科組亦互相分享不同自評策略及成功因素，組成為一個學習社群，以持續促進教師專業能量。

## 2017-2018 學校關注項目

主題：甲等學子 正向樂觀、豐盛人生

A. 促進學生自主學習，提昇學習成效

B. 推動正向教育

如西諺所說「羅馬不是一天建成的」，本校亦深知學生養成自主學習的習慣和發揮自強不息的精神是不可能一蹴而就。展望下一周期發展，為更有效促進學生有效學習，本校將進一步發展學生的學習策略、協助學生建立良好學習習慣，提升自主學習能力。同時，本校將全面推動電子學習及 STEAM 教育，以豐富學生學習經歷，引發學習興趣，提升學與教質素。

因應不同年級學生發展的需要，本校將進一步推展生涯規劃教育，幫助學生作個人成長規劃，為自我目標持續努力學習。

另一方面，社會的發展日新月異，學生處於新思維和傳統價值碰撞下的新時代，必須具備抗逆能力及常存感恩之心，即使面對失敗時亦懂得樂觀面對。本校下一周期為推動正向教育，期望學生發展正向價值觀和積極樂觀的態度，認識自己的性格強項，建立個人優勢之能力，從而提升自信。

## Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant

Name of School: Po Leung Kuk Ho Yuk Ching (1984) College

Period: September 2016– August 2017

Major Areas of Concern	Implementation Plan					Actual Expenditure	
1. To relieve teachers' non-teaching workload and to develop an environment for "whole person" education.	(A) The following Extra-curricular activities had been arranged for students during the 2016-2017 school year :					\$412,293.19	
		Activity	Attendance Record (%)	Students' Performance Reaching A or B Grade (%)	No. of Participants		No. of Session
	1	戲劇學會	92.4	100	15		21
	2	合唱團	100	100	36		42
	3	籃球校隊	92.6	96.7	26		68
	4	女子排球校隊	93.7	100	31		44
	5	足球校隊	88.0	80.7	26		17
	6	乒乓球校隊	92.8	100	12		42
	7	田徑校隊	79.6	94.1	17		68
	8	羽毛球校隊	91.0	90	33		40
	9	男子排球校隊	93.7	83.3	18		49
	10	體能訓練員	/	/	/		34
(B) <u>New School teams</u>							
<單車隊>							
➤ It was a new school team set up by the school.							
➤ In 2016-17, the team had 20 team members.							
➤ A total of 96 training sessions had been arranged for them.							
◇ <i>Mon: Cycling program at TKO South Waterfront Promenade</i>							
◇ <i>Thu: Fitness training program at school, Hong Kong Velodrome</i>							
◇ <i>Sat: Road Cycling program at Shatin Hong Kong Science Park</i>							
Feedback:							
1. Teachers and trainers found that the program helped to improve the road-cycling and site cycling technique of the team members.							

2. Teachers and trainers found that the program was able to encouraged students to set their own goal, and work hard to achieve them.
3. Teachers and trainers found that the program helped to promote team spirit, build up school-based culture and cultivate the sense of belonging to the school.
4. According to the questionnaire made by the students, all team members are satisfied with the training program.

<步操樂團>

- It was a school marching band set up in 2011.
- In 2016-17, the team had 65 team members.
- A total of 52 training sessions had been arranged for them.
- A total of 51 members went on an overseas trip to Shanghai (29/4/17 – 3/5//17) and won the best marching band award (模範樂團) in the China Marching Band Competition (中華杯).

Feedback:

1. Teachers and trainers found that the program helped to develop the discipline and musical instrument technique of the team members.
2. Teachers and trainers found that the program was able to encouraged students to set their own goal (the champion of the inter-school marching band competition), and work hard to achieve them.
3. Teachers and trainers found that the program helped to promote team spirit, build up school-based culture and cultivate the sense of belonging to the school.
4. According to the questionnaire made by the students, all team members are satisfied with the training program.

<Sound Band>

- It was a new school band set up by the school.
- In 2016-17, the team had 7 team members.
- A total of 40 training sessions had been arranged for them.
- Our band had tried busking once in TST.
- In April, our sound band competed in the 《藝·行亞洲創作 BAND 大賽》 and became the third-runner up.

	<p>Feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers and trainers found that the program helped to improve the music technique of the team members.</li> <li>2. Teachers and trainers found that the program was able to encouraged students to set their own goal and work hard to achieve them ~ writing their own songs.</li> <li>3. Teachers and trainers found that the program helped to cultivate the sense of belonging to the school.</li> <li>4. According to the questionnaire made by the students, all team members are satisfied with the training program.</li> </ol>	
	<p><u>(C) Self-development programs organized throughout the school year</u></p> <p><u>&lt;初中團隊訓練日及生活營&gt;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ It was a team building and leadership training program targeted for all Junior Form students.</li> <li>➤ The program consisted of a total of four 3D2N training camps, one 2D1N training camp and four 1D training camp.</li> <li>➤ A total of 360 Junior Form students had participated in the program.</li> </ul> <p>Feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers found that the activities had helped to generate the atmosphere of team spirit and sense of belongings among the students.</li> <li>2. According to the student-questionnaires, all participating students were satisfied with the training program.</li> </ol> <p><u>&lt;高中領袖訓練日營&gt;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ It was a team building and leadership training program for the S.4 and S.5 student- leaders.</li> <li>➤ The program consisted of one 3D2N training camp and 5 leadership training sessions.</li> <li>➤ A total of 80 students had participated in the program.</li> </ul> <p>Feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers found that these activities helped to promote the team spirit among the leaders.</li> <li>2. Tighter co-operation between the four house-leaders and their fellow committee members were observed throughout the year.</li> <li>3. According to the student-questionnaires, all participating student- leaders were satisfied with the training.</li> </ol>	

**Financial Report on the Use of Capacity Enhancement Grant 2016-17**

---

	\$	\$
Grant Received	410,770.59	
Add: Balance Brought Down from Last Year	<u>588,202.00</u>	
<b>Grant Total</b>		<b>998,972.59</b>
Less: Expenditure		
Extra-Curricular Activities and Self-development programs	<u>412,293.19</u>	
<b>Total Expenditure</b>		<b>412,293.19</b>
Balance Brought Forward to Next School Year		<u><u><b>586,679.40</b></u></u>

保良局甲子何玉清中學

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2016 / 2017

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
<p>3.1 通過「生涯規劃」教育，初中學生能為自己按部就班地訂定目標及管理人生。</p>	<p><b>中一級：夢想初現</b></p> <p>因同學剛到本校，亦假設擁有較少生涯規劃知識及職業/升學資訊的要求，故先行讓同學發夢。</p> <p><b>中二級：工作認知</b></p> <p>同學應開始接觸職業的世界，作為初步的認識。</p> <p><b>中三級：了解自我</b></p> <p>同學於此年須為升讀中四、將來升學及擇業，作選科準備，同學應了解自我，從而選擇適合自己的科目。</p>	<p>60%同學認為各活動有助他們準備將來升學或出路：</p> <p>S1: 57% (接近達標)</p> <p>S2: 56% (接近達標)</p> <p>S3: 72.5% (達標)</p> <p>A. 活動形式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一和中二活動牽涉文字寫作或於課堂上進行，同學不感興趣或者不太熱衷。</li> <li>● 參觀活動或學長分享，同學比較接受。初中同學暫沒有感覺到升學或人生規劃的迫切及需要性。</li> </ul> <p>B. 內容重複</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一主題為尋找夢想及設定目標，過程中學習使用不同方法讓同學設定目標，但老師反映可能與其他組別活動內容重複。</li> </ul> <p>C. 活動跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中三因選科在即，所以各項都能達標，同學看到自己的需要及緊張自己的將來，為自己做好人生規劃。</li> <li>● Holland 性向測驗回應不理想，可能因為沒有跟進活動。</li> </ul>	<p>\$41,900 - 講座及工作坊</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<ul style="list-style-type: none"> <li>「跟住 Holland 搵工作」因在上學期考試最後一天的下午舉辦，同學感到舉辦日期不太適合，不理想。明年盼能於 LPD 內舉辦，增加其延續性、整體感覺及應用性。</li> </ul>	
<p>3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及職業體驗計劃，讓高中同學能拓闊視野，認識各行各業；並舉辦 / 參與大專院校活動，讓學生能定出自己學習方向。</p>	<p><b>中四級：計劃將來</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同學升上高中後，選擇了適合自己的科目；應計劃自己的將來(升學及擇業)作好準備。</li> </ul> <p><b>中五級：打拼未來</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有了計劃，實行時將面對許多的困難；通過收到升學及就業的資訊及訓練，從而作出選擇及決定。</li> </ul> <p><b>中六級：理想再現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同學無論工作或升學都需要面試，故準備一系列面試活動，讓同學為升學及擇業作好準備。</li> </ul>	<p>60%同學認為各活動有助他們準備將來升學或出路：</p> <p>S4: 59.5% (接近達標)</p> <p>S5: 75.5% (達標)</p> <p>S6: 82% (達標)</p> <p>A. 活動形式影響</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中四級各項活動若是具互動性、校友分享或者參觀，同學都踴躍參與。今年首辦職業探索課程，因不須長時間投入及課程由同學自己選擇，同學滿意度及參與度都十分高，受到歡迎。</li> <li>由校友會協助首舉辦的校友晚間分享會十分成功，中六同學感到滿意。</li> </ul>	<p>\$199 - 工作體驗材料</p> <p>\$1,802.7- 紀念品/禮物</p> <p>\$745.8 - 模擬創業人生資助</p> <p>\$3,100 - 講座</p> <p>\$9,750 - 模擬面試活動</p> <p>\$41,990 - 工作坊</p>
<p>3.3 為初中及高中舉辦 Life Planning Day，讓同學了解週遭職業環境及</p>	<p><b>Life Planning Day: 初中策略</b></p> <p>F1: My Interest</p> <p>F2: 中二模擬人生</p>	<p>60%同學欣賞 LPD 的活動：</p> <p>S1: 46% (不達標)</p> <p>S2: 68% (達標)</p> <p>S3: 72% (達標)</p> <p>S4: 個別職業分享能引發同學興趣。</p>	<p>\$22,550 - S1-S3: 工作坊</p> <p>\$13,600 - S4: 小型講座</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
計劃將來。	F3: 夢想與選科&BIM 工作坊 <b>Life Planning Day: 高中策略</b> F4: 職業巡迴講座 F5: Career Expo	個別同學對未被分配到期望的職業感到沮喪。 S5: 同學普遍欣賞參觀活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級的內容可能比較嚴肅及不緊湊。中三級對選科及人生方向越緊張。所以各級 LPD, 欣賞及喜愛程度都按級別而遞增。</li> <li>● 中四同學表現普遍都接受, 若講員能生動地描述有關職業內容, 同學參與度及投入感會高一些。</li> <li>● 中五級 參觀 Career Expo, 老師回應各同學參與度高, 認真處理工作紙。可繼續舉辦或者提升優化工作紙的內容, 讓同學參與時更感到實用。</li> </ul>	
3.4 向全校或個別級別提供資訊, 讓同學能不時接收 / 接觸職業資訊。	a. Careers Visit : S1 & S2 b. 參觀 IVE: S4 & S5 c. 每級一大學: S3、S4 & S5	60%同學喜歡參觀類形活動 (全部達標) S1: 76% (達標) S2: 62%(平均) (達標) S4: 61% (達標) S5: 61% (達標) 每級一大學: S3: 76% (達標) S4: 64% (達標) S5: 73% (達標) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項活動(參觀或輔導)都受到同學歡迎。</li> <li>● 今年得到 CLAP 的建議及改良, 讓中三及中四級的每級一大學能切實地認識大學。               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中四級滙報效果一般, 同學可能第一次滙報, 未有經驗及未形成氣氛, 同學也誤以為須撰寫</li> </ul> </li> </ul>	\$202 -參觀 其他項目: 自行前往, 毋需費用

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		多文字的 PPT。 ◆ 下年度可繼續，並優化匯報內容： ◆ 可用多媒體、簡單文字記錄；並以口述為主。	
3.5 繼續為個別級提供班別/小組/個人輔導服務，讓同學能適應中學生活及選修適當的科目。	a. S1: COA b. S3: 見多你咗一面 c. S3: Holland Test & BIM d. S5: PGI e. S6: 見多你一面 f. 全校: Careers Corner 命名比賽	同學大致對各類評估工具感滿意，認為能幫助他們更了解自己： S1: 56% (接近達標) S3: 43% (Holland) (不達標) 70% (BIM) (達標) S5: 77% (達標) S6: 77% (達標) ● S6 同學對本組個人及小組輔導活動感到滿意及認為能幫助他們選科升學或就業。 ● S1 COA 首次推行，同學普遍都欣賞。 ■ 下年可以繼續。可以將 COA 的結果傳送給學生發展組，按同學興趣和能力舉辦適合的活動，提升同學的參與度、投入感及應用性。 ● Holland 性向測驗後，未能解釋其意思，所以同學對此不太欣賞，比較低。 ■ 同學覺得不能享用所得結果。 ◆ 下年度可與「跟住 Holland 搵工作」一起舉辦，可增加 Holland 性向測驗對同學的意義。 ◆ 印製同學的所屬 Holland 類型標籤，張貼	\$5,500 – COA – Probe 所有 CII 服務由 CLAP 提供，毋需使用任何費用。  員工聘任: \$29,9000, 替代老師課節，藉以進行活動，如「見多你一面」等輔導活動。

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<p>於其手冊內，提醒同學、家長及老師。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師回應本學期太多性向測驗及未知評估工具的用處。</li> <li>◆ 與功能組別統籌負責及功能組別成員協調及於教員會內解釋評估工具的用途。</li> <li>◆</li> </ul>	
<p>3.6 安排講座及參觀，讓本組組員及老師提升「生涯規劃」教育的知識及能量。</p>	<p>安排講座及參觀作教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. S4 班主任</li> <li>b. CLAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. S4 班主任：100%了解及掌握有關培訓課程內容。(達標)</li> <li>b. 超過整體老師的 65%認為 CLAP 的培訓感到滿意 (78.2%達標)</li> </ul> <p>並能協助他們更了解學生在生涯發展上的需要 (75.9%)</p> <p>更了解老師在學生生涯發展上的角色 (76.4%)、更願意支援學生探索其事業興趣及尋找人生方向 (76.4%)、</p> <p>更有能力支援學生探索自己的事業興趣及尋找人生方向 (67.2%)</p> <p>更了解在學校環境下可應用的不同生涯介入模式 (65.4%) 和</p> <p>對他們的專業發展有幫助 (74.5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四班主任及全體老師對各項培訓感到滿意。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 下年度中四級班主任培訓可繼續舉辦，所有高中班主任便得已完成培訓。</li> </ul> </li> </ul>	<p>\$1,500 - S4 班主任培訓</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 下年度中四班主任能夠參與多一些：要求班主任能夠通過訓練之後，能夠於上下學期能找出有危機的同學，以協助提供輔導及升學出路資訊（包括升學及就業部或或訓輔部），讓同學可以及早考慮下自己個方向。</li> <li>■ 惜本組未能提供機會讓中四班主任就此學有所用</li> <li>● 未必能分配培訓時間於來年的全體老師。</li> </ul>	
<p>3.7 對本組之職業特工隊提供訓練及體驗計劃，以協助推行本組活動及推廣人生規劃。</p>	<p>為本組之職業特工隊提供訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 職業特工隊</li> <li>b. 職業特工隊訓練計劃</li> <li>c. 職業特工隊體驗計劃</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S3 同學喜愛學長高中科目經驗分享：77%（達標）。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 效果理想。同學認為活動有助增加對高中科目的了解及為自己作更充足的準備。</li> </ul> </li> <li>● 從 CP 分享技巧中，顯示他們有應用從 CLAP 或機構培訓學到的技巧，知道應如何選擇性對焦分享。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在個別的入班分享活動中，CP 初期的經驗略為不足。需要較多的教師支援及帶領。</li> <li>■ 在之後的分享活動中已有改善，CP 開始較主動去接觸個別較沉靜中三同學及嘗試打開話題的匣子以尋找分享的切入點。</li> <li>■ 建議 CP 專注於培訓分享及繼續協助的中三級選科活動，以提升同學在溝通及分享方面的能力。</li> </ul> </li> </ul>	<p>\$5,120 – 職業特工隊訓練</p>

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局甲子何玉清中學

負責人姓名： 梁日昇老師

聯絡電話： 27037363

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 191 名

(包括 A. 領取綜援人數： 45 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 143 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 3 名)。

B 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格 學生人次#			平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
國內考察活動(5 項)	20	40	0	100%	全學年	\$33,969.00	參與老師回饋	/	/
全人教育活動(56 項))	152	515	0	100%	全學年	\$109,959.60	參與老師回饋	/	/
活動項目總數： <u>61 項</u>									
@學生人次	172	555	0		總開支	\$143,928.60			
**總學生人次	727								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

Financial Report on the Use of Approved Collection for Specific Purpose		
2016-2017		
	\$	\$
Grant Received		331,875.00
Less: Expenditure		
Installation/ Replacement of Air-conditioner	88,000.00	
Electricity Charges	349,086.17	
Repair & Maintenance	29,796.00	
<b>Total Expenditure</b>		<b>466,882.17</b>
<b>Deficit for 2016-2017 School Year</b>		<b>-135,007.17</b>

Financial Report on the Use of Composite Information Technology Grant (CITG)			
2016-2017			
Ambit	Amount	Commitment Indicators	
Technical Support Services	\$173,061.00	Average expenditure on TSS personnel per student (733students)	\$236.10
		Average expenditure on TSS personnel per computer (300pcs)	\$576.87
Internet Services	\$28,000.00	Average expenditure on Internet Access per students(733students)	\$38.20
		Amount of bandwidth for Internet Access in the school premises	500Mb
Purchase of Fixed Asset	\$136,685.00		
Others (consumable, printing, repair & maintenance)	\$223,508.67		
<b>Total :</b>	<b>\$561,254.67</b>		

項目	成效與反思
聘請全職活動助理	協助學生發展部籌辦及協助老師帶領活動，協助老師跟進步操樂團活動。協助教務部及公民教育部帶於境外學習交流團作帶隊老師。其中一位活動助理亦擔任中一級的增潤班老師。 來年會繼續利用撥款聘請全職活動助理，支援學生發展部及教務部活動。
舉辦中四領袖紀律訓練營及中四至中六級跟進日營	訓練營有助學生明白紀律重要性及建立團隊精神，對提升學生解難能力亦見有幫助。 校本跟進營有助深化紀律訓練營的成效，訓練營導師按學生當時的需要，配合學校要求為學生安排活動，增加活動成效。 中四學生將於來年參與境外交流活動，而中五則會續辦團隊訓練活動。
舉辦領袖訓練活動	舉辦各類型領袖訓練活動，為各個層面的領袖，例如領袖生、學生會、社幹事、學會幹事、班會幹事等提供多元化訓練，提升領導才能。 來年會繼續利用撥款舉辦領袖訓練活動，培訓學生，以便建立「承擔責任」的甲子文化。
購買資產	圖書館利用撥款增購書籍。資訊科技科、經濟科、生物科、化學科及物理科運用撥款購買網上試題學習平台。配合 STEAM 的發展，相關科目亦運用撥款添置如機械人等資產，增繕設備。 來年會繼續運用增繕教學設備。
舉辦多元化學習活動	除資助高中學生參與境外文化升學考察外、生物科野外研習課程外，所有高中均有機會外出欣賞戲劇。校方亦安排流動實驗室到校、邀請作家蒞臨分享、舉辦辯論課程，為學生舉辦多元化的學習活動，拓寬他們的視野。 來年會繼續運用撥款資助及舉辦多元化的校內、外學習活動，豐富學生的學習歷程。

#### 「加強學校行政管理津貼」總結報告

範疇	預期成效	推行結果	總支出
資訊管理與溝通	將歷屆畢業生的資料數碼化，節省儲存成本及簡化檢索程序，方便追蹤及查閱學生的個人發展檔案。	成功將歷年學生資料數碼系統化，完善學生資料庫。添置伺服器及軟件支援儲存及查閱學生的個人發展檔案。	\$199,730
財務管理	將學校資產數據數碼及系統化，增加盤點的效率和搜尋資產的效能。	按計劃購買激光掃描器 (Laser scanner)，優化盤點系統，提升盤點的效能與準確度，亦減少老師每年盤點的時間。	\$17,000

項目	成效與反思
青協「共建和諧」社區服務訓練課程	<p>學生主動表示活動讓他們親身感受到「關愛他人，不計回報」的義工精神，並的確能在幫助別人的過程中得到快樂和滿足。學生亦樂意參與更多義工服務。參與老師亦表示學生在義工服務的過程中、活動後的反思及檢討中都有不同的得著，除了學會幫助他人和更主動溝通外，更在活動中體會到人與人相處應更多體諒和互相幫助，團隊合作亦必不可少。下學年這課程將會繼續推行。</p>
講座講員費	<p>學校持續地舉行不同類型的德育課或活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 中三、中四及中五級升學就業活動及講座</li> <li>(ii) 香港善導會「流動生命教室(模擬監倉)」學生講座</li> <li>(iii) 救世軍主講學生講座： <ul style="list-style-type: none"> <li>「中四級性罪行與刑罰講座」、「中三級愛情急症室講座」</li> </ul> </li> <li>(iv) 生命動力培訓及輔導中心主講學生講座： <ul style="list-style-type: none"> <li>「面對死亡或分離」、「面對不同意見、批評、惡意中傷欺凌的成長路」、「面對病患」</li> </ul> </li> <li>(v) 明光社主講學生講座： <ul style="list-style-type: none"> <li>「沉溺行為初探」、「網絡/手機遊戲對青少年的影響」、「愛、情、慾-戀愛關係中的情慾界線」及「網絡分享、私隱與偷窺」</li> </ul> </li> <li>(vi) 「智Cool攻」中學藥物教育課程</li> </ul> <p>老師回饋有關講座或活動配合了每月的主題活動，聚焦於學生所要對的成長話題，整體效果良好。下學年將繼續推行。</p>
交流團資助	<p>交流團包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 張家界、長沙及株洲城市設計與環境保育之旅</li> <li>(ii) 敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅2016</li> <li>(iii) 2016「一生一師」廣西越南同心遊</li> </ul> <p>境外交流團已預先配上教育主題，預備工作紙或學習手冊給學生反思。負責老師回饋，學生積極投入，活動達至預期效果。下學年將按學生需要、資源及時間，並配合課程，繼續推行。</p>

### Donation Register for 2016-2017

No.	Date (dd/mm/yyyy)	Name of donor	Description	Amount	Use of donation
1	02/06/2017	蘇澤棠先生	電子教材捐贈(iPad-90 部及有關配備)	\$308,602.00	提升本校電子學習設施
2	22/06/2017	保良局-胡偉民顧問	「海皇粥店」粥券(75 張)	\$3,750.00	供學生使用
3	17/07/2017	Pure International(HK) Ltd	「攀岩牆」套裝	\$140,400.00	提升本校設施
4	27/7/2017	保良局	「紫荊」雜誌 7 月號 (1 本)	\$50.00	置圖書館供師生閱覽
5	31/08/2017	保良局	保良局陳仲銘通識教育基金	\$18,319.50	資助學生參與通識活動
6	31/08/2017	保良局	保良局甲何玉清中學命名基金	\$568,562.50	學校增善工程及設施 / 獎學金/ 獎勵交流活動/ 學校發展

## 學生表現

### 離校學生出路

#### 中六畢業生的出路

大學學士學位課程	14%
本地全日制專上教育/職業訓練課程	78%
海外升學	2%
就業及業餘進修	5%

## 本校學會

學術組別	興趣小組	制服隊伍及服務團體	運動組別 (學校代表)	藝術組別
中文學會	校園電視台	學生會	乒乓球校隊	合唱團
英文學會	攝影學會	SDU 領行者	羽毛球校隊	英語戲劇培訓計劃
數學學會	電腦學會	領袖生	女子排球校隊	戲劇學會
科學學會	中國象棋學會	圖書館領袖生	男子手球校隊	SDU 步操樂團
數學奧林匹克校隊	機械人製作	資訊科技領袖生	男子籃球校隊	Battle of the Books
中文朗誦隊	遙控模型車	甲子服務團	男子排球校隊	Sound Band
英文朗誦隊	烹飪班	紅十字會	足球校隊	
中文辯論學會	時裝設計	肝康大使	游泳校隊	
英語辯論學會	漫畫創作	環保大使	田徑校隊	
英語話劇	日文學會	職業特工隊	四社	
校園小記者	韓文學會		單車校隊	
FIX (歌曲欣賞)	英文廣播學會		場地單車隊	
英語大使	素描及繪畫		體能訓練班	
通識學會	編織班			
時事學會	志願團			
模擬法庭大賽班	飛鏢學會			
Creative Writing				

## 學生閱讀習慣

全校全年各班共借書 9898 本

16-17 全年班際借書龍虎榜

級別	中	英	總計
S1	1739	1618	3357
S2	1275	750	2025
S3	1548	918	2466
S4	758	117	875
S5	627	310	937
S6	181	57	238

## 16/17 學年校際活動中獲得獎項舉隅

類別	項目	獎項	主辦機構
學術	創意思維比賽(香港區) 並獲邀代表香港遠赴美國密歇根州出席創意思維活動競賽總決賽	長期題(第三組別)冠軍	Chinese YMCA College
	The Champion of the 18th HKPTU English Debating Competition Secondary Sixes CMI Grand Final	總冠軍 Best Speaker	Hong Kong Professional Teachers' Union
	第16屆西貢區傑出學生選舉	高中組 優勝盃	西貢文化中心社區發展基金會有限公司, 西貢區校長會合辦
	2016-2017「百仁齊心盃」校際多角度辯論賽初賽	全場最佳辯論員	百仁基金 香港齊心基金會
	《青匯盃》2017全港中學生辯論邀請賽- 第一輪初賽	最佳辯論員	中西區青匯展愛
	QSIP 2017 Digital Storywriting Competition- CMI - Junior Form	First Prize Third Prize	Quality School Improvement Project, The Chinese University of HK
	第11屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」- 小組討論項目(粵語)- 中學文憑組	小組優異獎	香港教育學院 理性溝通教育學會
	第16屆《基本法》多面體-全港中學生辯論賽(基本法盃)- 外圍賽-粵語組·新界東區	最佳辯論員 3 名	香港基本法推介聯席會議
	2017年「4·23世界閱讀日創作比賽」—「中華文化」	初中英文組-優勝獎 高中英文組-優勝獎	香港公共圖書館
	模擬法庭·公義教育計劃2016-2017 - 模擬法庭比賽第一回合初賽	最佳律師 最佳表現(證人)	香港善導會
	SolidWorks 3D 設計比賽2016	中學組 亞軍	智誠科技有限公司
	2017 International Competitions and Assessments for Schools(ICAS)	Distinction 5 名 Merit 7 名 Credit 15 名	The University of New South Wales - Australia
	2017 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨第44屆台灣奧林匹克數學競賽初賽	中學一年級組 特等獎	中華數學協會
	2017亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區初賽 暨 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	中學一年級 金獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會、學勤進修中心、香港潮州商會(合辦)
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銀獎 銅獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會
	2017 亞洲國際數學奧林匹克(AIMO)公開賽-晉級賽	中學一年級組 銀獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會
	2017香港初中數學奧林匹克全國青少年數學論壇之「數學解題技能展示比賽」	二等獎 2 名	國際數學奧林匹克香港委員會、泛亞教育交流中心
	Secondary School Mathematics & Science Competition	High Distinction 2 名 Distinction 2 名	The Hong Kong Polytechnic University
	2016-2017年度香港青少年數學精英選拔賽	三等獎 2 名	保良局 香港數學學會
	2017全港青少年數學挑戰賽	中一組 銀獎	全港青少年數學挑戰委員會
	《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區) • 初賽  • 華南賽區決賽	一等獎2名, 二等獎2名, 三等獎4名 一等獎1名, 二等獎1名, 三等獎1名	香港數學奧林匹克協會及香港潮州商會
	2016孔聖盃學界數學奧林匹克公開賽 初賽	三等獎 3 名	孔教學院 香港數學奧林匹克協會
	第8屆Super 24 邀請賽	二等獎 1 名 三等獎 3 名	順德聯誼總會胡兆熾中學
	2017 Harvard Book Prize	Winner Runner-up 2名	The Harvard Club of Hong Kong
	暑期閱讀約章2016	優秀作品嘉許狀 8 名	香港教育城

類別	項目	獎項	主辦機構
	閱讀約章獎勵計劃 2016-17 第一期	優異學生獎	香港教育城
	閱讀約章獎勵計劃 2016-17 第二期	優異學生獎	香港閱讀城
	心晴賽馬會飛越校園計劃 - 心晴學生大使戲劇培訓及表演	傑出參與學校	心晴行動慈善基金
	第九屆(丁酉)經典翹楚榜之「經典杯」書法比賽-毛筆初中組	優異	香港大學中文學院漢語中心 國際經典文化協會 香港詩書聯學會 香港中文大學文學院 雅禮中國語文研習所
	新春書法比賽2016-2017-初中組	亞軍	旺角區文娛康樂體育會
	青苗學界進步獎 2015-2016	青苗學界進步獎 23 名	青苗基金
	2016全港青少年進步獎	優異獎 3名	杜葉錫恩教育基金,青新時代
體育 及 美術	「護腦先鋒」全港中學中風常識問答比賽	得獎 92名	香港中風基金
	全港學界精英田徑比賽-跳遠-公開組	季軍	香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會
	中學校際田徑比賽 -第三組別 A2 • 女子丙組-100米 • 女子丙組-200米 • 男子乙組-800米 • 男子乙組-4x400米接力 • 女子乙組-200米 • 女子乙組-跳遠 • 女子乙組-4x100米接力	亞軍 亞軍 殿軍 亞軍 亞軍 亞軍 殿軍	
	中學校際游泳比賽 第三組別(九龍二區) • 女子甲組50米 自由式 • 女子甲組100米 自由式	亞軍 殿軍	
	中學校際排球錦標賽 第三組(九龍一區) • 女子甲組	殿軍	
	中學校際乒乓球比賽 第三組別(九龍二區) • 男子甲組	亞軍、團體季軍	
	第三十四屆保良局屬下中學聯校水運會 • 女子高級組-100米 自由泳	殿軍	保良局
	慶祝香港特別行政區成立20周年馬拉松比賽-十公里男子青年組	季軍	力行社
	2017年穗港澳青少年科技體育模型夏令營暨海陸空模型鐵人三項邀請賽	最佳組合獎 海陸空模型鐵人獎	廣州市教育局 香港教育局 澳門教育局
	2017學界遙控模型車賽-隊際賽	亞軍	科普教育基金有限公司
	2016 STEM遙控模型車青年盃隊際賽	殿軍	
	香港回歸20周年遙控模型車回歸盃暨慈善賽	學生組隊際賽 冠軍	
	2016 國際豆類年美術設計創作比賽 • (香港賽)組別5 • (世界賽)組別5	3等獎 3等獎	保良局 三寶珠寶集團有限公司
	2016/17外展教練訓練計劃-學校單車比賽 (計時賽) • 男子丙組 • 男子乙組 • 女子丙組	冠軍、季軍、殿軍 亞軍、季軍、殿軍 冠軍、亞軍、季軍	中國香港單車聯會有限公司
	2016/17年度外展教練計劃-學校單車比賽 第二回合障礙賽 • 男子丙組 • 男子乙組 • 女子丙組	冠軍、季軍 殿軍 冠軍、季軍、殿軍、第五名	
	2016/17年度外展教練計劃-學校單車比賽	全年總冠軍	
	水陸繽紛嘉年華 - 單車競踩挑戰賽 男子學生初級組 女子學生高級組	季軍 冠軍	香港客屬總會
	保良局所屬中學體育獎勵計劃2016-2017	金校徽 24名	保良局
	屈臣氏集團香港學生運動員獎2016-2017	學生運動員獎	屈臣氏集團

類別	項目	獎項	主辦機構
步 操 、 朗 誦 、 舞 蹈 、 音 樂 及 服 務	香港步操樂團公開賽2016 • 第二組(團體獎項)	連續三年金獎	香港步操及鼓號樂團協會
	"中華杯" 中國第十一屆優秀管樂團隊展演	榮獲最高榮譽獎: 示範樂團	中國音樂家協會管樂學會
	音樂事務處40週年《音樂盛宴》 學校聯演 (沙田大會堂演奏廳)  學校聯演 (荃灣大會堂演奏廳)	魅力台風表現獎 優良表現獎 主題演繹獎, 魅力台風表現獎, 傑出表演獎	康樂及文化事務處- 音樂事務處
	『藝·行亞洲』創作BAND比賽-決賽-中學組	最佳優異獎	基督教協基會社會服務部
	第 68 屆香港學校朗誦節 • Public Speaking Solo • Solo Verse Speaking (Non-Open) • S2 Boys dramatic duologue • Solo Prose Reading (Non-Open) • Public Speaking Team (Non-Open) • Thematic Group Speaking: Own Choice	冠軍及優良獎 1 名 冠軍及優良獎 16 名 亞軍 優良獎 3 名 優良獎 3 名 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
	• 散文獨誦-粵話 • 散文獨誦-普通話 • 詩詞獨誦-粵話 • 二人朗誦-粵話	優良獎 9 名 優良獎 3 名 優良獎 1 名 優良獎	
	第69屆香港學校音樂節 • 分級鋼琴獨奏-四級 • 分級鋼琴獨奏-五級 • 鋼琴獨奏-鋼琴獨奏 - 中國作曲家 (中級組) • 木琴獨奏-中學組	優良獎 1 名 優良獎 3 名 優良獎 1 名 優良獎 2 名	
	Hong Kong School Drama Festival 2016/17- Secondary English	Award for Outstanding Performer Award for Outstanding Cooperation	Education Bureau , Hong Kong Art School
	中學IoT科技設計比賽2017-第2組別	優異獎	中西區家長教師聯會有限公司 西貢區家長教師聯會 葵青區家長教師聯會有限公司 離島區家長教師聯會
	慶祝香港回歸20周年暨保良局教育服務70周年匯演徽號及吉祥物設計比賽 (吉祥物設計比賽)	優異獎	保良局
關愛校園獎勵計劃	連續五年獲「關愛校園」榮譽	香港基督教服務處	

獎 助 學 金	Sir Edward Youde Memorial Prizes	Sir Edward Youde Memorial Fund Council
	2017年「明日之星-上游獎學金」計劃	扶貧委員會
	Grantham Maintenance Grants 2016-17	Grantham Scholarships Fund Committee
	「保良局伍何永貞紀念教育基金」獎學金(學業成績出眾者)	保良局
	「保良局伍何永貞紀念教育基金」獎學金(成績有顯著進步)	
	「保良局伍何永貞紀念教育基金」助學金	
	「保良局王月仙助學金」	
	「保良局馮學洪先生夫人獎助學金」	
	「保良局福珍獎助學金」	
「保良局黎麗卿進步獎學金」		
「保良局吳辛靜珊獎助學金」		
「保良局獎學金」(獎勵品學兼優的學生)		

學習支援津貼 2016/2017 周年報告

項目	成效及反思
聘請全職教學助理	協助學生支援組籌辦及帶領活動，協助及跟進有學習困難或有特殊教學需要學生的情況。工作包括：課後支援、聯絡家長、協助推行小組活動。來年會繼續利用撥款聘請全職教學助理，支援學生支援組活動。
購買言語治療服務	為有語言障礙學生安排言語治療評估及治療服務，提升學生的語言理解及表達能力，改善說話的流暢度。 所有學生的語言能力均有所進步，數名學生經治療後，更已被言語治療師評為大致正常。 來年會繼續購買言語治療服務，為語障學生提供支援及治療。
購買資產	學生支援組利用撥款增購學習用具(社交技巧)、iPad 及文件櫃。學習用具及 iPad 的借用率高，學生反映正面。文件櫃用於文件及物資處存。來年亦會繼續運用撥款增繕學習用具(社交技巧) 及文件保存設備。
舉辦社交小組	為有社交困難的學生提供支援，訓練學生的社交及溝通能力。參學學生的社交能力有所改善，組員間亦能建立友誼。 來年會繼續開辦社交小組，繼續提升學生的社交能力，改善社交問題。
舉辦讀寫障礙支援班	為有讀寫障礙的學生提供支援，訓練學生的中文能力。學生反映正面，認同支援班能幫助提升中文能力。 來年會繼續開辦讀寫障礙支援班。
舉辦生涯規劃活動	為高年級學生於升學及就業方面提供支援。所有參與學生都認同成效，並認為能加深對相關行業的認識。 來年會繼續利用撥款舉辦多項生涯規劃活動，為學生的升學及就業作好準備。
舊生補習班	聘請多名本校舊生為有特殊教學需要的學生提供個人或小組補習。學生及家長反映正面，所有學生認同對學業及成績有幫助。 來年會繼續利用撥款舉辦補習班，為學生提供學習上的支援。
個別學習計劃	為第三層學生設計個別學習計劃，改善學生的社交技巧及提供心理輔導，配合相關的支援措施，針對性地提昇學生的學習、社交及情緒上的適應。學生的行為有明顯改善，自我形象亦有所提升。 來年會繼續利用撥款為第三層學生設計個別學習計劃，並提供針對性的支援措施。
舉辦課外活動及興趣班	舉辦各類型的課外活動及興趣班，包括 War Game、攻防箭、STEM 課程、LEGO 機械人班、蛋糕製作小組、熱燙珠小組及搖控模型車小組。讓學生參與多元化活動，提升溝通協作、創意及解難能力。 學生反映正面及投入參與活動，亦能從不同活動中認識朋友。 來年會繼續利用撥款舉辦不同類型的課外活動及興趣班，讓學生受惠。