

保良局甲子何玉清中學
生涯規劃津貼(CLP Grant)報告 2015 / 2016

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
3.1 通過「生涯規劃」教育，初中學生能為自己按步就班地訂定目標及管理人生。	中一級：夢想初現 <ul style="list-style-type: none"> ● 因同學剛來到本校，假設擁對生涯規劃知識及職業/升學資訊的要求都較少，故先行讓同學發夢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 49%同學認為活動對準備升學或出路有幫助。 ● 受同學歡迎的活動以參觀為主，如消防車參觀。 ● 外間機構舉辦之活動較有系統，有組織傳遞技巧，內容充實，主要以分享為主，頗能將生涯規劃之概念帶到給同學，同學也算投入參與。 ● 部份活動只維持 40%至 60%之間的欣賞程度可能原因： <ul style="list-style-type: none"> ■ 調查問卷在年終才進行，同學印像模糊 ■ 講者大部分以中年/較年長為主，分享較以理性角度出發，與學生的關係較疏離，未能引發同學興趣。 	<p>\$624.4- 紀念品/禮物</p> <p>\$84 - 參觀交通津貼</p> <p>\$5,000 - 講座及工作坊</p>
	中二級：工作認知 <ul style="list-style-type: none"> ● 同學應開始接觸職業的世界，作為初步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二同學回應對人生規劃有幫助約有 56%。 ● 本年「生涯規劃」教育活動多以外間機構承辦，大致令人滿意，但持續性未算理想，同學未必能鞏固所學。 ● 活動維持 40%至 60%之間的欣賞程度。 	<p>\$5,000 - 講座及工作坊</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
	<p>中三級：了解自我</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學於此年須為升讀中四、將來升學及擇業，作選科準備，同學應了解自我，從而選擇適合自己的科目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三達標-70%的同學認為活動有助他們規劃前路及近 70%中三同學喜歡大部份活動。 ● 同學對單向資訊尚能接受。 ● 參觀活動約 80%欣賞。 ● 經驗分享活動/講座未能達標，同學反應一般。 ● 個別中三同學指出資訊有幫助，但對選科仍感迷惘，反映同學也緊張自己去向。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 切實推行中三輔導，協助同學選科，規劃未來。 	<p>\$1,000 - 學生選科講座</p>
<p>3.2 舉辦 OLE 活動及參觀，讓高中同學能拓闊視野，認識各行各業;並舉辦/ 參與大專院校活動，讓學生能定出自己學習方向。</p>	<p>中四級：計劃將來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學升上高中，選擇了適合自己的科目後，應為自己計劃將來(升學及擇業)及作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四 70%同學認為有幫助-達標。 ● 60%的活動達標。 ● 大部分同學均喜愛參觀及體驗活動,有 70-80%。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 其他，甚至講座，都大致有 57%至 65%，超過一百三十項正面回應頻次，證明今年度加強中四級活動，明年可繼續奏效。 ● 一些講座的題目以技能/技巧為主，效果不算理想，下年度可取消。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 講員的表演/演繹方法(市場新趨勢 58%)，也有一定程度影響。 ● 下年度考慮部分講座改為進入班房進行，轉為以活動工作坊/互動形式，可能更有效表達。 	<p>\$4,000 - 講座 \$18,685 - 尋夢團</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
	<p>中五級：打拼未來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有了計劃，實行時將面對困難，故須不斷提供升學及就業資訊，以協助同學了解前路。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 76%同學認為對升學及未來有幫助-達標。 ● 中五 90%的活動達標。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 活動由 60%至 83%，超過一半活動有 70%或以上正面的回應。 ● 部分講座改為於班房進行。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 效果理想，班房內較容易舉辦分組活動，變得投入，參與度較高，容易吸收。 	<p>\$10,000 - 工作坊 \$30,758 - 模擬創業人生</p>
	<p>中六級：理想再現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學無論工作或升學都需面試，故準備一系列面試活動，好讓同學為升學及擇業作好面試準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%同學認為有幫助-達標。 ● 接近 90%活動都達標(超過 60%)。 ● 個別有關出路及切身的活動，吸引同學關注，超過 70%的活動受喜愛。 ● 各項院校參觀、院校講座、職業講座、模擬面試等活動，都受同學歡迎，參與亦算投入；反映同學對升學及就業前路的需求甚大，但仍感認識貧乏，需要加強教育。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 配合「人生規劃—職業知多啲巡迴講座」及「見多你一面」，協助同學了解就業及升學的前景及知識。 	<p>\$2,000 - 講座 \$9,300 - 模擬面試活動</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<ul style="list-style-type: none"> ● 來年需檢討 <ul style="list-style-type: none"> ■ 標書須列明更仔細的要求,保障活動質素。 ■ 與機構多作溝通,對內容範圍、講員、形式作出書面及口頭要求,並於活動後回饋機構及與歷年與舉辦機構之同類型動作比較,以作投標中的取捨。 	
<p>3.3 為初中及高中舉辦 Life Planning Day,讓同學了解週遭職業環境及計劃將來。</p>	<p>Life Planning Day: 初中策略</p> <p>F1: My Interest</p> <p>F2: 中二模擬人生</p> <p>F3: My Choice</p> <p>Life Planning Day: 高中策略</p> <p>F4: 職業巡迴講座</p> <p>F5: Career Expo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LPD-S.1: 不達標,但也有 52%。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 機構使用早前 目標設定 講座之同學資料延續作活動,但當天分發資料時錯配,同學雖完成活動,效果大打折扣。 ■ 來年事前應檢查清楚有關資訊或講題獨立會較好。 ● LPD-S.2: 達標, 65%。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 同學投入學習、老師口碑不錯。 ■ 解說時間不足,場地不理想,禮堂分享不太好-太嘈吵,同學太興奮,未能發揮該部份功能。 ■ 下年度,可建議機構返回班主房或分組,進行解說。 ● LPD-S.3: 達標, 63% (BIM-67%) <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行 BIM 網上測驗時,使用平板電腦有用。 	<p>\$16,800 - F1~F3 工作坊</p> <p>\$12,000 - F4 小型講座</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配																																
		<ul style="list-style-type: none"> ● LPD-S.4: 達標, 65%。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 效果理想, 當中個別服務行業分享勵志、有趣味的不少。 ■ 建議提供更多元化的需求, 同學對實際資訊頗為重視, 同學大致欣賞及喜愛此環節, 期盼繼續再辦。 ■ 兩節完畢後, 應設反思時間。 ● LPD-S.5: 達標, 77%。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 可強化活動內容, 以分組形式參觀, 回校後可分組匯報內容。 																																	
<p>3.4 向全校或個別級別提供資訊, 讓同學能不時接收/接觸職業資訊。</p>	<p>a.每月一廣播 b.每月兩早報 c.每級一大學</p> <p>F3: Poly U F4: City U F5: 各班自選</p>	<table border="1" data-bbox="943 815 1621 1214"> <thead> <tr> <th></th> <th>升學資訊文章</th> <th>每月一廣播</th> <th>每級一大學</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>50%</td> <td>52%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>54%</td> <td>56%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>60%</td> <td>57%</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>55%</td> <td>61%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>中五</td> <td>71%</td> <td>63%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>整體</td> <td>58.4%</td> <td>57.8%</td> <td>80.6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>接近達標</td> <td>接近達標</td> <td>達標</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月一廣播: 改於校園直播播放, 有進步, 惜搜尋資料花時間。 		升學資訊文章	每月一廣播	每級一大學	中一	50%	52%		中二	54%	56%		中三	60%	57%	79%	中四	55%	61%	80%	中五	71%	63%	83%	整體	58.4%	57.8%	80.6%		接近達標	接近達標	達標	<p>所有活動: 自行前往, 毋需費用</p>
	升學資訊文章	每月一廣播	每級一大學																																
中一	50%	52%																																	
中二	54%	56%																																	
中三	60%	57%	79%																																
中四	55%	61%	80%																																
中五	71%	63%	83%																																
整體	58.4%	57.8%	80.6%																																
	接近達標	接近達標	達標																																

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<ul style="list-style-type: none"> ● 大學參觀： <ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀院校頗受同學歡迎，惜部分中三同學未能主動/懂得去為自己求問，帶隊老師亦未知如何協助-可作事前講解。 ■ 本年度中五參觀院校由各班自決，效果良好，穿著班 Tee，受同學歡迎。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 向同學/班主任作事前討論，探索科目，及提問問題，如何教授提問。 	
<p>3.5 繼續為個別級提供班別/小組/個人輔導服務，讓同學能適應中學生活及選修適當的科目。</p>	<p>a. F3: 見多你一面 b. F3: 購買 Career Inventory c. F5: 購買 Career Inventory d. F6: 見多你一面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● F3 見多你一面： <ul style="list-style-type: none"> ■ 因時間及及經驗不足，同學又未懂如何提問，申請面談人數不理想，未能提供服務。 ● F3 Career Inventory(BIM)：達標-67%。 ● F5 Career Inventory(PGI)：達標-78%。 <ul style="list-style-type: none"> ■ F.5 PGI 測驗。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 因時間關係，所以不強制執行，只有約 40%完成，但全級同學已教授使用，以 A 及 C 班完成人數較多，約 50%。 ◆ 大部份班別約 40%完成。 ◆ 反映同學對將來升學的自我了解。 ◆ 明年度可考慮 <ul style="list-style-type: none"> ● 使用早會時間，全級進行 PGI。 	<p>所有 CII 服務由 CLAP 提供，毋需使用任何費用。</p> <p>員工聘任：\$397,490，替代老師課節，藉以進行活動，如「見多你一面」等輔導活動。</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
		<ul style="list-style-type: none"> ● F6 見多你一面：達標-61%。 ● 受同學歡迎，認為能協助了解自己的前路。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 雖不能應付所有同學需求，但所有回應皆為正面。 ■ 可惜時間及人手緊絀，未能為所有同學提供服務，宜繼續舉辦，甚至擴大服務。 ■ 下年度可增加組內輔導人手，或以小組形式及個人形式，提供服務。 ■ 新成立的 Careers Corner 及其設備，在空間上可提供幫助，應付同學所需。 	
<p>3.6 安排講座及參觀，讓本組組員及老師提升「生涯規劃」教育的知識及能量。</p>	<p>a. 教師培訓工作坊-S4 班主任 b. 教師培訓講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體老師-達標(100%),一致好評，效果良好 ■ 兩次培訓均為三小時的講座。 ■ 老師指活動合用及了解明白身為老師/班主任在 生涯規劃 的角色。 ■ 下年若可，每年都為全體老師舉辦，視乎明年學校教師發展日情況。 ● F4 班主任及升輔老師：達標(100%)。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 一次一小時的工作坊，滿意程度 100%。 ■ 繼續舉辦中四級班主任的培訓，讓老師可帶領同學於高中第一年重新訂定生涯計劃及人生目標。 	<p>\$5,250 - 教師培訓</p>

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃教育津貼的分配
<p>3.7 對本組之職業特工隊提供訓練，以協助推行本組活動及推廣人生規劃。</p>	<p>a. 職業特工隊 b. 職業特工隊訓練營</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四-不達標 <ul style="list-style-type: none"> ■ 今年為本組第一年為職業特工隊舉辦定期集會，欠缺經驗及資源支援。 ■ 成員多為中五級同學，功課進入繁忙期，搜尋資訊及製作簡報工作頗花時間，同學應接不暇。 ■ 學期中受訓完畢後，未能提供活動讓同學參與，發揮所學。 ● 明年可考慮： <ul style="list-style-type: none"> ■ 從不同級/班別招收隊員。 ■ 參考其他學校，訂定職業特工隊職能及當值表，切實執行。 ■ 通過 Career Corner，讓同學可以有地方服務，投入本組服務。 ■ 聘用外間機構訓練同學。 ■ 訂定實習/活動，讓職業特工隊隊員參與計劃，發揮所長及所學。 	<p>\$14,072 - 職業特工隊訓練</p>