

保良局甲子何玉清中學
2015 / 2016 學校周年計劃

4.1 學校本年關注事項：持續提升學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.1 優化整體及各科的課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科訂定具體課程目標，教學策略及學習重點 ● 因應學生能力、課程推行的成效，檢視課程橫向及縱向的設計和銜接 ● 加強跨科組的協作交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的周年計劃及教學進度表清楚列出課程目標、教學策略、學習重點及更新的項目 ● 各科於科會討論及檢視初中及高中課程銜接，各級課程推行情況，相應調適的措施，並紀錄於會議文件或教學進度表內，以作為日後改善課程規劃的依據 ● 跨科協作的項目增加，各科分工有清晰安排 ● 觀課所見，課堂的教學及學習目標能緊扣科本的知識、技能及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議文件 ● 各科課程文件 ● 教學進度表 ● 跨科協作計劃 ● 觀課紀錄 	2015年9月 至 2016年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 級主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.2 學生能有效運用不同自學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升學生自學能力，如預習，延伸閱讀、重溫等策略 ● 各科著意地教導學生摘錄筆記及溫習方法，以培養學生學習習慣及自學能力 ● 鼓勵各科引入電子學習，加強學生自學能力及學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課所見，教學策略包括學生自學的元素課堂數目增加 ● 觀課所見，學生能展示自學元素 ● 各科老師分享培養學生自學能力的策略 ● 學生課業及筆記簿顯示他們懂得摘錄筆記 ● 各科有老師參與電子學習的培訓 ● 各科均有老師引入電子學習於課堂中，並於科組內分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃 ● 持分者問卷 ● 課業評鑑紀錄 ● 觀察 ● 老師回饋 ● 學生回饋 ● 各科運用電子學習的紀錄 	2015年9月 至 2016年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.3 課堂都能促進不同能力學生的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學及評估策略多元化，讓不同能力學生能投入學習及展示所學。 ● 課堂要重點處理學生學習難點，以及適時分享學生佳作，以提昇學生學習水平 ● 觀課更聚焦於不同能力學生課堂的參與度及其學習成效 ● 觀課後的評課重點在課堂目標及不同能力學生學習成效 ● 推行課堂錄影，以幫助教師反思課堂學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科在周年計劃及教學進度表，列出相應的教學及評估策略 ● 各科於科組會議檢視和分享教學策略；另就學生學習難點提出相應策略，並紀錄於教學進度表或會議文件。 ● 觀課所見，教師能照顧不同能力的學生學習。 ● 教師於觀課表內能清晰列出不同能力學生的學習成效 ● 教師認同觀課後的評課有助了解其教學成效。 ● 觀課所見，可看到不同能力的學生都投入課堂。 ● 教師認同課堂錄影有助其反思教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃 ● 學生回饋 ● 觀課 ● 老師觀察 ● 課堂影片及反思紀錄表 	2015年9月 至 2016年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.4 運用多元化的評估方法，提升學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深教師對良好課業設計及回饋的認知 ● 各科老師分享良好課業及評估設計 ● 總結性評估以“易合格，難高”為設計原則，並須緊扣課堂所學，以增加學生的學習自信及處理學生學習差異，促進不同能力學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同課業交流分享有助提升對良好課業設計的認識 ● 教師發展計劃包括良好課業設計程及回饋技巧 ● 課業評鑑及考測卷顯示有不同深度的題目，而較深的題目會被拆細，以助學生循序漸進學習。 ● 從課業評鑑顯示，不同能力學生能完成相應深度的課業 ● 各科的考測安排具多元的評估 ● 考測結果達至“易合格、難高分”的分佈 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業評鑑紀錄 ● 考測卷分析 ● 各科會議紀錄 ● 教師發展計劃 ● 課業交流分享紀錄 ● 考測結果分析 ● 觀課 ● 老師回饋 	2015年9月 至 2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.5 深化生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強及優化生涯規劃教育的元素 ● 提升全體老師對生涯規劃教育的認識及參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級生涯規劃教育更切合學生需要 ● 學生參與生涯規劃輔導較上學年增加 ● 教師對本年推行的生涯規劃教育有正面評價 ● 教師接受生涯規劃教育的專業培訓及參與度均增加 ● 學生認同生涯規劃教育對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育計劃書及項目評估紀錄 ● 兩學年相關的紀錄 ● 接受相關輔導的學生人數紀錄 ● 老師回饋 ● 老師培訓紀錄 ● 各項目老師的參與紀錄 ● 問卷調查 ● 學生回饋 	2015年9月 至 2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 升輔部 ● 教務部 ● 學生發展部 ● 學生事務部 ● 科主任

4.2 學校本年關注事項：深化自評，促進教師專業能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.1 科組持續性的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 進一步提昇科組分享文化，優化開放課堂及同儕觀課的實施 科組主任為科組成員作更明確分工，從而提昇成員的參與度及專業能力 推動老師參與校內外不同的學習社群及課堂研究，以提升課程領導及教學專業能力 發展不同的工具及運用數據，以實證為本方式作檢視反思，並回饋策劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的會議有更多的專業分享 開放課堂及同儕觀課的回饋能聚焦於學與教成效 科組老師有明確的分工及帶領角色 老師參加不同的學習社群及課堂研究的數目增加 科組利用不同方法，如問卷調查、觀課、考測成績等，檢視及回饋教學策略 教師發展計劃包括處理學生學習差異、教學策略、評課、課業設計及回饋技巧 科主任認同對良好課業設計、回饋、評課及教學策略的認知及技巧增加 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄及檢討報告 中期檢討報告 老師觀察 教師發展計劃的紀錄 教師參加學習社群的紀錄 科主任回饋 各科老師回饋 問卷調查 各科良好課業的範本 	2015年9月 至 2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> 教務部 科主任 教師發展部

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.2 中層領導的專業能力持續提昇	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升對中層領導的權責要求 ● 提昇副校長對科、組領導角色 ● 透過聚焦的評課及專業發展，提升科主任對良好課業設計、回饋及評課能力 ● 中層領導帶領、跟進、檢視及落實計劃的執行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層領導能顯示其帶領的角色 ● 各科老師認同科主任能給予有用的協助，以提升學與教成效 ● 教師發展計劃包括處理學生學習差異、教學策略、評課、課業設計及回饋技巧 ● 各科部成員認同科部長有擔當領導的角色 ● 科主任認同專業培訓有助提升其領導能力 ● 老師對副校長、科部長領導表現評分提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師發展計劃 ● 檢視科組會議紀錄 ● 老師回饋 ● 問卷調查 ● 期中及學年檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	2015年9月 至 2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校 ● 教務部 ● 全體老師 ● 科組主任

4.3 學校本年關注事項： 甲等學子: 突破自我· 追求卓越

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.3.1 給予學生資訊、教導技巧，培養態度，拓寬眼界，以讓學生能突破自我，實踐期望，進而邁向卓越	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生定立甲等學子應具有的素質，以培育學生正確的價值觀及人生態度。 ● 各科組為學生提供資訊、方法、技巧，並培養學生正向積極人生態度。 ● 提供工具及平台，讓學生敢於夢想，並幫助他們實踐目標，讓學生累積成功經驗，建立自信，從而進一步追求卓越 ● 老師邀請校外人士和學長分享生命經歷，以及自身經驗分享，讓學生從中學習體驗，增加閱歷見聞，拓寬眼界，確立自己人生目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃包括如何培育學生突破自我、追求卓越的项目 ● 學生認同甲子學生應具有甲等學子的素質。 ● 老師認同學生對突破自我、追求卓越方面的意識有提升。 ● 為學生提供的資訊、工具、平台、分享會及體驗活動，比上學年增加 ● 老師及學生對活動和項目有正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組計劃 ● 檢視科組會議紀錄及舉辦的活動 ● 老師及學生回饋 ● 問卷調查 ● 期中及學年檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	2015年9月 至 2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組負責人 ● 全體老師